	МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное учреждение Профессиональная образовательная организация «Приморское государственное училище (техникум) олимпийского резерва»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ФГБУ НОО «ПГУОР»

С.В. Феоктистов

«30» 10 2024 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
Профессиональная образовательная организация
«Приморское государственное училище (техникум) олимпийского резерва»
(ФГБУ НОО «ПГУОР»)**

г. Владивосток
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	6
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ФГБУ ПОО «ПГУОР»	6
1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	6
1.2. Цель (миссия) Учреждения, планируемые результаты деятельности, определенные программой развития	7
1.3. Структура Учреждения, система управления и организация делопроизводства	8
Выводы.....	11
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	11
2.1. Реализуемая основная профессиональная образовательная программа	11
2.2. Организация приема	12
2.2.1. Документационное обеспечение приема	12
2.2.2. Организация работы приемной (отборочной) комиссии	13
2.2.3. Организация профориентационной работы	13
2.2.4. Организация и проведение дней открытых дверей.....	13
2.2.5. Информация по контрольным цифрам приема.....	13
2.2.6. Порядок зачисления.....	14
2.2.7. Динамика приема.....	15
2.2.8. Численность контингента обучающихся.....	15
2.3. Анализ организации учебного процесса.....	16
2.3.1. Структура и содержание основных профессиональных образовательных программ.....	17
2.3.2. Организация учебного процесса по основным профессиональным образовательным программам.....	18
2.3.3. Анализ внутренней системы оценки качества образования по основным профессиональным образовательным программам.....	23
2.3.4. Использование современных методик обучения и форм организации учебного процесса.....	30
2.4. Качество организации учебного процесса.....	31
2.4.1. Оценка учебно-методического обеспечения по основным профессиональным образовательным программам.....	31
2.4.2. Оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ.....	34
2.5. Анализ реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки.....	39
2.5.1. Состав материально-технической базы.....	39
2.5.2. Медицинский контроль процесса реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки.....	40
2.5.3. Восстановительные мероприятия.....	41
2.5.4. Антидопинговые мероприятия.....	42
2.5.5. Мероприятия по организации психологической подготовки.....	43
2.5.6. Достижения обучающихся в рамках реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки.....	45
Выводы.....	51
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ.....	51
Выводы.....	53
4. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	54

4.1. Кадровое обеспечение по реализуемым образовательным программам.....	54
4.2. Методическая работа преподавателей.....	59
4.3. Организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.....	61
Выводы.....	62
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....	63
5.1. Работа в общежитии.....	65
5.2. Взаимодействие с родителями.....	65
Выводы.....	66
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	66
Выводы.....	68
7. Анализ финансовой деятельности	68
7. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	69
8. ОБЩАЯ ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	71
ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	71

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Федерального государственного бюджетного учреждения профессиональной образовательной организации «Приморское государственное училище (техникум) олимпийского резерва» проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации и предстоящей аккредитации.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования на основании расчета и анализа показателей деятельности.

Отчет о самообследовании для образовательной организации формируется по состоянию на 01 апреля текущего года, размещается на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет в срок до 15 апреля текущего года.

Отчет о самообследовании включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей самообследования. Показатели самообследования рассчитываются на основании сведений, отраженных в формах статистической отчетности (СПО-1, СПО-2 и др.) за отчетный период на основании методики расчета показателей самообследования.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., нормативными и правовыми документами Правительства РФ, Минобрнауки РФ и Минспорта РФ, полный перечень и содержание которых представлены на сайтах www.fgosvo.ru, 273-ФЗ.РФ и www.minsport.gov.ru. В тексте настоящего отчета перечень и ссылки на эти документы не приводятся.

Для проведения самообследования в образовательной организации была образована комиссия в составе:

С. В. Феоктистов – директор ФГБУ ПОО «ПГУОР».

Заместитель председателя:

Л. Ф. Ульянова- заместитель директора, начальник отдела кадров

Члены комиссии:

М. В. Голик – заместитель директора по спортивной подготовке и воспитательной работе

Н. С. Жулябина – заведующая учебным отделом

М. Б. Бондарь - методист,

М.В.Щербинина – библиотекарь,

У.В.Роденкова– преподаватель.

Окончательную редакцию отчета подготовила заведующая учебным отделом Н. С. Жулябина. Рабочий телефон 8(423) 236-31-46, e-mail: nzhulyabina@mail.ru

Отчет размещен на сайте Учреждения по адресу: <http://pguor.ru>

В отчете использовались следующие сокращения:

Учреждение – Федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональная образовательная организация «Приморское государственное училище (техникум) олимпийского резерва» (ФГБУ ПОО «ПГУОР»),

ФГБУ ПОО «ПГУОР» - Федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональная образовательная организация «Приморское государственное училище (техникум) олимпийского резерва»,

СПО – среднее профессиональное образование,

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования,

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена,

ФГОС СОО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ФГОС ООО – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ППС – профессорско-преподавательский состав,

Закон об Образовании – Федеральный закон об образовании в Российской Федерации.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ФГБУ ПОО «ПГУОР»

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональная образовательная организация «Приморское государственное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее - Учреждение), является унитарной некоммерческой организацией, созданной для достижения образовательных, научных, социальных, культурных и управленческих целей, для удовлетворения потребностей общества в области физической культуры и спорта, подготовки спортивного резерва сборных команд страны, иных нематериальных потребностей граждан в образовании, а так же в иных целях, направленных на достижение общественных благ.

Учредителем Учреждения является Российская Федерация.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Российской Федерации осуществляет Министерство спорта Российской Федерации (далее - Учредитель).

Место нахождения Учредителя: Россия, 105064, г. Москва, ул. Казакова, д. 18.

В случае реорганизации Учредителя его права переходят к соответствующему правопреемнику.

Учреждение основано в соответствии с постановлением губернатора Приморского края № 214 от 27 марта 1996 г.

Учреждение руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя и иными нормативными правовыми актами, действующими на территории Российской Федерации и настоящим уставом.

Учреждение является юридическим лицом с момента его государственной регистрации, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, закрепленным за ним в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также земельными участками, предоставляемыми ему в установленном порядке в постоянное (бессрочное) пользование.

Учреждение имеет самостоятельный баланс, может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, выступать в качестве истца и ответчика в судах.

Учреждение имеет лицевые счета в территориальных органах Федерального казначейства, открытие и ведение которых осуществляется в порядке, установленном Федеральным казначейством.

Учреждение имеет круглую печать со своим полным наименованием и изображением Государственного герба Российской Федерации, штамп, бланки и иные реквизиты юридического лица, и товарный знак.

Федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональная образовательная организация «Приморское государственное училище (техникум) олимпийского резерва» (ФГБУ ПОО «ПГУОР»)

Фактический адрес: 690062, Владивосток, проспект 100-летия Владивостока 7,
Телефон: +7 (423)236-2544, +7 (423) 236-67-49

Юридический адрес: 690062, Владивосток, проспект 100-летия Владивостока 9,
Телефон: +7 (423)236-2544, +7 (423) 236-67-49

Адрес электронный почты e-mail info@pguor.ru

Адрес сайта – <http://pguor.ru>

Руководство Учреждения:

Директор – С. В. Феоктистов

Заместитель директора – Л.Ф.Ульянова

Заместитель директора по спортивной подготовке и воспитательной работе – М. А. Голик

Главный бухгалтер – И.А. Русак

Заведующая учебным отделом – Н. С. Жулябина.

Устав Учреждения принят общим собранием работников, представителей и обучающихся, утвержден приказом Министерства спорта РФ 04 декабря 2015 года.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН): 1022501895646

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 2538041840

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 25Л01 №0001316, регистрационный № 265 от 12 августа 2016 г., выдана Департаментом образования и науки Приморского края, действует бессрочно.

Аккредитация Свидетельство о государственной аккредитации, серия 25А01

№ 0000672, регистрационный номер №44 от 23.11.2016г. Выдано Департаментом образования и науки Приморского края. Срок действия до 31.12.2099 года.

Свидетельство о государственной аккредитации СОО, серия 25А01 № 000067, регистрационный номер № 45 от 23 ноября 2016 года.

В 2019 году получена Лицензия на право ведения образовательной деятельности по программам НОО и ООО, приложение к лицензии №2, серия 25ПО1 № 0002595 от 01 апреля 2019 года, Свидетельство о государственной аккредитации ООО, приложение №2 к Свидетельству о государственной аккредитации СОО, серия 25А01 № 0001068 от 26 декабря 2019 года.

Организационно-правовое обеспечение деятельности ПГУОР регламентируется Конституцией Российской Федерации, гражданским, трудовым, бюджетным, налоговым кодексами, федеральными законами Российской Федерации, другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Правительства РФ, Министерства спорта РФ, Министерства образования и науки РФ, Уставом Училища, локальными правовыми актами Училища.

1.2. Цель (миссия) Учреждения, планируемые результаты деятельности, определенные программой развития

Основной целью создания Учреждения является удовлетворение потребности личности в спортивном, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования в области физической культуры и спорта, интегрированного со спортивной подготовкой. Учреждение обеспечивает подготовку специалистов среднего звена (углубленный уровень подготовки), а также подготовку спортивного резерва и спортсменов - кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации по всем видам спортивной подготовки в период их обучения и нахождения в Учреждении.

Задачи Учреждения:

- привлечение в Учреждение качественного контингента обучающихся – наиболее одаренных, талантливых и перспективных молодых спортсменов,
- организация спортивной подготовки, тренировочного и соревновательного процесса на основе лучшего отечественного и зарубежного опыта и практик работы,
- завершение формирования и развитие инфраструктуры и материально-технической базы Учреждения,
- интеграция Учреждения в систему подготовки спортивного резерва,
- совершенствование организационной структуры, системы управления Учреждением, качества и содержания работы Учреждения.

Задачи, обеспечивающие достижение цели:

- актуализация ППССЗ СПО в соответствии с изменениями, внесенными в ФГОС СПО Министерством образования и науки Российской Федерации,
- разработка учебно-методической документации и фонда оценочных средств для обеспечения реализации ППССЗ СПО,
- применение инновационных методов и технологий в образовании, воспитании, и спортивной подготовке, в том числе частично дистанционных образовательных технологий,
- пополнение материально-технической базы Учреждения,
- введение системы эффективного контракта для тренерско-преподавательского состава Учреждения,

-актуализация структуры сайта Учреждения в соответствии с требованиями постановления Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и приказом РОСОБРНАДЗОРа от 29.05.2014 г. №785 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»,

- обеспечение повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями закона об Образовании, тренерского состава в рамках спортивной подготовки;
- ↳ планирование и организация научно-исследовательской работы студентов как раздела учебной или производственной практики, а также в рамках спортивной подготовки;
- ↳ планирование и организация воспитательной работы, как комплекса мероприятий: культурно-массовых, проектных (социальные проекты), спортивно-оздоровительных.

Планируемые результаты деятельности Учреждения

Планируемые результаты деятельности учреждения в средне- и долго- срочной перспективе определяются двумя основополагающими документами: программой развития учреждения на 2020-2025 гг. и планом мероприятий по повышению эффективности деятельности учреждения в части оказания государственных услуг на основе целевых показателей деятельности Учреждения:

- достичь известности, популярности, востребованности в профессиональной среде (воспитанники спортивных школ, специалисты, тренеры, учреждения и организации);
- ↳ обеспечить пополнение стабильного резерва для сборных команд России по видам спортивной подготовки;
- ↳ продолжить работу по обновлению инфраструктуры и материально- технической базы;
- ↳ предоставлять комплекс качественных услуг (образовательных, спортивных, организационных, информационно-методических) на основе существующих стандартов и с учетом передового опыта и разработок;

1.3. Структура Учреждения, система управления и организация делопроизводства

В соответствии с Уставом в структуре Учреждения выделены структурные подразделения, которыми руководят должностные лица в ранге заместителя директора, заведующего отдела. Структура Учреждения соответствует штатному расписанию Учреждения, утверждаемого директором. Структура Учреждения соответствует его функциональным задачам. По всем структурным подразделениям имеются Положения и должностные инструкции работников. Структура Учреждения с указанием фамилии, имени, отчества, контактных телефонов и графика работы сотрудников размещена на официальном сайте Учреждения. Структура учреждения представлена на схеме 1.

Делопроизводство в Учреждении осуществляется в соответствии с инструкцией, утвержденной директором. Ответственность за организацию делопроизводства и документооборота возложена на начальника отдела кадров. Функции по ведению делопроизводства возложены на начальника отдела кадров, секретаря руководителя и секретаря учебно-методического отдела. Для организации документооборота внутри Учреждения используются электронная почта. Передача документов по электронной почте осуществляется в соответствии с инструкцией, утвержденной директором.

Для решения важнейших вопросов деятельности Учреждения созывается общее собрание (конференция) научно-педагогических работников, тренеров-преподавателей, представителей других категорий работников и обучающихся Учреждения.

Педагогический совет.

Коллегиальным совещательным органом Учреждения является Педагогический совет, который возглавляет директор – Станислав Владимирович Феоктистов. Педагогический совет создан в целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации программы подготовки специалистов среднего звена, программы спортивной

подготовки, повышения качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствования методической работы и спортивной подготовки, а также содействия повышению квалификации педагогических работников.

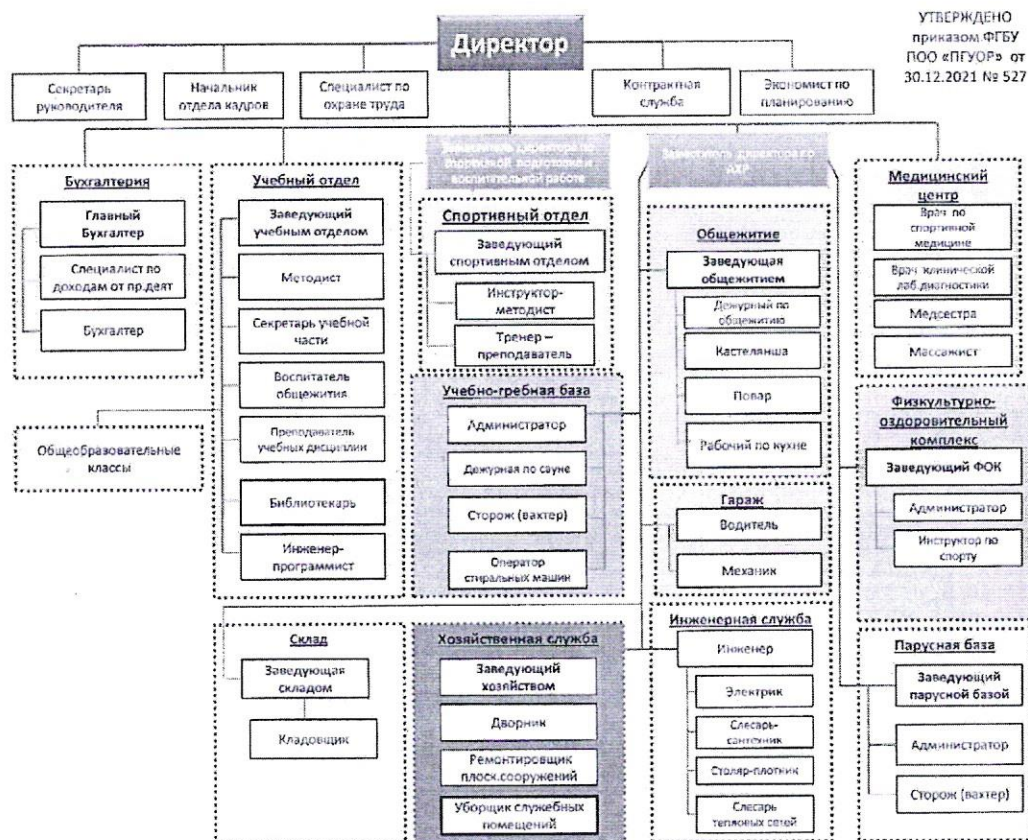


Схема 1 – Структура Учреждения

Работа Педагогического совета строится в соответствии с Положением о Педагогическом совете Учреждения и планом, который разрабатывается на учебный год и утверждается директором. Заседания Педагогического совета оформляются протоколом. Председатель Педагогического совета организует систематическую проверку выполнения принятых решений.

За отчетный период было проведено 42 заседания Педагогического совета.

Методический совет.

Постоянно действующим коллегиальным органом, координирующим методическую работу Учреждения, является Методический совет.

Основными направлениями деятельности Методического совета являются:

- └ рассмотрение проектов локальных актов;
- └ определение направлений работы цикловых комиссий;
- └ определение структуры и содержания учебно-планирующей и учебно-методической документации в соответствии с ФГОС СПО;
- └ формулирование предложений по разработке и корректировке учебных планов и образовательных программ и программы спортивной подготовки;
- └ анализ результатов методической работы преподавателей и образовательной деятельности

по дисциплинам, тренеров в рамках спортивной подготовки;

|-определение направлений и содержания повышения квалификации преподавателей и тренеров;

|-обсуждение и утверждение методических разработок и пособий, написанных по заданию учредителя;

|-обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержание дидактических материалов к ним;

|-организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых педагогических технологий обучения и подготовки спортсменов.

В состав Методического совета входят председатели цикловых комиссий, методист, заведующий спортивным отделом, заведующий учебным отделом, инструктор по спорту. Председателем Методического совета является заместитель директора.

Цикловые комиссии

В учреждении функционируют цикловые комиссии - объединение преподавателей ряда родственных дисциплин:

- общеобразовательных дисциплин, социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин,

- профессиональных дисциплин.

В компетенцию цикловых комиссий входят вопросы, связанные с рассмотрением:

|- учебно-методической документации;

|- структуры и содержания рабочих программ;

|- формирования фонда оценочных средств;

|- обеспечения студентов учебно-методическими материалами;

|- организации и обеспечения самостоятельной работы обучающихся;

|- материалов для обеспечения промежуточной и итоговой государственной аттестации (вопросы для экзаменов и зачетов; билеты для экзаменов; материалы контрольных работ; темы рефератов, курсовых проектов, дипломных проектов);

|- рассмотрение материалов для директорских (срезовых) контрольных работ;

|- отчетов преподавателей о прохождении курсов повышения квалификации и стажировки;

|- вопросов частных методик;

|- индивидуальных отчетов преподавателей;

|- организации внеклассной работы с обучающимися;

|- специфики преподавания по индивидуальной форме обучения;

|- методического обеспечения частично дистанционных образовательных технологий;

|- оборудования кабинетов и лабораторий;

|- обеспечения проведения всех видов практик.

|- работы с начинающими преподавателями;

|- изучением локальных актов;

|- обзорами новейшей учебно-методической литературы, изменений и достижений в области преподаваемых дисциплин.

Студенческий совет

Студенческий совет – это орган студенческого самоуправления создается для обеспечения условий, способствующих самореализации обучающихся в творческой и профессиональной сфере и решению вопросов в различных областях студенческой жизни.

Задачи, возникающие в процессе достижения цели:

|- всесторонняя поддержка студенческих коллективов;

|- совершенствование механизма студенческого самоуправления;

|- правовая, информационная и иная ресурсная поддержка органов студенческого самоуправления;

- формирование и развитие общественного мнения по проблемам воспитания молодёжи;

- подготовка предложений администрации Учреждения, государственным органам и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы молодёжи и контроль их реализации;

- выступление с инициативами, внесение предложений в администрацию Учреждения, ор-

ганы государственной власти по студенческой и молодёжной проблематике;

- организация сотрудничества с молодёжными и другими общественными объединениями.

Выводы: Организационная структура Учреждения и деятельность каждого отдельно взятого подразделения дает возможность для планомерного и динамичного развития образовательной организации.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Реализуемая основная профессиональная образовательная программа

В Учреждении реализуется одна основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Код	Наименование специальности	Содержание образования в соответствии с ФГОС	Срок получения СПО по ППССЗ в ФГБУ ПОО ПГУОР	Присваиваемые по специальностям квалификации	Уровень образования, на базе которого осуществляется подготовка	Форма обучения
1.	49.02.01	Физическая культура	Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 25.08.2014 г № 33826 Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 19.12.2022 г № 71643	3 г 10 мес.	Педагог по физической культуре и спорту	Основное образование	Очная
2.	49.02.01	Физическая культура	Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 25.08.2014 г № 33826 Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 19.12.2022 г № 71643	2г 10 мес.	Педагог по физической культуре и спорту	Среднее образование	Очная

В результате освоения ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура углубленной подготовки выпускник должен быть готов к следующим видам профессиональной деятельности:

- организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов;
- организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;
- методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

В рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена реализуется

программа общеобразовательной подготовки для обучающихся, поступивших в Учреждение на базе основного общего образования и соответствующая ФГОС СОО.

2.2 Организация приема

2.2.1 Документационное обеспечение набора

Для организации нового набора в Учреждении работает приемная комиссия. Приемная комиссия руководствуется следующими документами, регламентирующими образовательную деятельность: Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, Положением о приемной комиссии, Правилами приема.

Также работа приемной комиссии осуществляется на основании приказов директора о назначении ответственного секретаря, о назначении заместителей ответственного секретаря.

2.2.2 Организация работы приемной комиссии

Приемная комиссия с целью ознакомления абитуриентов и их законных представителей размещает в соответствующие сроки (согласно Правил приема) на официальном сайте и информационном стенде все необходимые документы и информацию:

- ↳ Устав Учреждения;
- ↳ копию лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- ↳ копию свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);
- ↳ программы по вступительным испытаниям в Учреждении;
- ↳ ФГОС СПО специальности, реализуемой в Учреждении;
- ↳ ППССЗ СПО, специальности, реализуемой в Учреждении.
- ↳ Правила приёма в Учреждение;
- ↳ условия приёма на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг;
- ↳ требования к уровню образования, которые необходимы для поступления (основное общее или среднее общее образование);
- ↳ информацию о возможности приема заявлений и необходимых документов, предусмотренных настоящими Правилами приема, в электронно-цифровой форме;
- ↳ информацию о необходимости прохождения поступающими обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования); в случае необходимости прохождения указанного осмотра – с указанием перечня врачей-специалистов, перечня лабораторных и функциональных исследований, перечня общих и дополнительных медицинских противопоказаний.

Не позднее 1 июня:

- ↳ общее количество мест для приема по специальности;
- ↳ количество мест, финансируемых за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Российской Федерации по специальности;
- ↳ информацию о наличии общежития и количестве мест в общежитии, выделяемых для иногородних поступающих.

В период приема документов приемная комиссия ежедневно размещает на официальном сайте и информационном стенде приемной комиссии сведения о количестве поданных заявлений по специальности.

2.2.3 Организация профориентационной работы

Работа направлена на профориентационную деятельность среди абитуриентов: выпускники 9 и 11 классов средних школ России, обучающиеся в ДЮСШ и СДЮСШОР.

Для информирования об условиях поступления и специальности используются различные формы и методы:

- ↳ организация и проведение Дней открытых дверей;
- ↳ организация и проведение экскурсий и встреч с тренерами для целевых групп ДЮСШ и СДЮСШОР;
- ↳ рассылка информации об Учреждении по почте, электронной почте поддержание в акту-

альном состоянии информации об Учреждении в сети «Интернет».

2.2.4 Организация и проведение дней открытых дверей

В период приемной компании 2023-2024 года было проведено два дня открытых дверей. На данных мероприятиях абитуриенты и их родители могли подробно познакомиться с особенностями обучения в училище, специальностью, материально - технической базой, программой по спортивной подготовке по соответствующему виду спорта.

2.2.5 Информация по контрольным цифрам приема

Контрольные цифры приема в Учреждение в 2023 – 2024 уч. году
на базе основного общего образования

№ п/п	Наименование направления подготовки, специальности	Код направления подготовки, специальности по перечню направлений подготовки (специальностей)	Контрольные цифры приема	
			федерального бюджета	с полным возмещением стоимости обучения
	Программа на базе основного общего образования – всего	-	35	40
1.	Физическая культура	49.02.01	35	40

Таблица 3

Контрольные цифры приема в Учреждение в 2022-2023 уч. году
на базе среднего общего образования

№ п/п	Наименование направления подготовки, специальности	Код направления подготовки, специальности по перечню направлений подготовки (специальностей)	Контрольные цифры приема	
			федерального бюджета	с полным возмещением стоимости обучения
	Программа на среднего общего образования – всего	-	5	10
1.	Физическая культура	49.02.01	5	10

Контрольные цифры приема в лицейские классы 5 – 9 – 20 человек.

2.2.6. Порядок зачисления

Прием на обучение по образовательной программе за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Российской Федерации является общедоступным.

При поступлении в Учреждение особым правом на поступление пользуются кандидаты в мастера спорта, мастера спорта, мастера спорта международного класса, члены сборных команд России, что является для Учреждения приоритетным.

Зачисление на обучение в Учреждение осуществляется на основании приказов приемной комиссии по программе СПО и по этапам спортивной подготовки. Приказы о зачислении, размещенные на официальном сайте доступны пользователям в течение 6 месяцев со дня их издания.

Зачисление в Учреждение проводится после завершения вступительных испытаний.

После завершения вступительных испытаний, абитуриент предоставляет в приемную комиссию оригинал документа об образовании государственного образца до формирования приказа о зачислении в Учреждение.

При равенстве оценок и баллов по ОФП и СФП преимущественное право на зачисление получают абитуриенты, имеющие более высокий средний балл аттестата.

Датой окончания вступительных испытаний считается момент объявления на официальном сайте Учреждения и стенде приемной комиссии пофамильного перечня лиц с указанием количества набранных баллов (далее – пофамильный перечень).

В течение дня после объявления пофамильного перечня Учреждение размещает на официальном сайте сроки представления оригинала документа государственного образца.

По истечении сроков представления оригиналов документов об образовании директором Учреждения издается приказ о зачислении лиц, рекомендованных приемной комиссией к зачислению и представивших оригиналы соответствующих документов. Приложением к приказу о зачислении является пофамильный перечень указанных лиц.

Приказ с приложением размещается на следующий рабочий день после издания на информационном стенде приемной комиссии и на официальном сайте Учреждения.

В случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, Учреждение осуществляет прием на обучение по договорам.

В лицейские классы зачисления осуществляется на основании заявления родителей или законных представителей обучающегося, личного дела и медицинской карты из школы, ходатайства от спортивной школы или клуба.

2.2.7 Динамика приема

Динамика приема по программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена отражена в таблицах 4 - 5.

Таблица 4

Динамика приема по программе среднего профессионального образования

№ п/п	Наименование специальности	Код специальности	Обучаются за счет средств									
			федерального бюджета					с полным возмещением стоимости обуче-				
			2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Физическая культура	49.02.01	на базе основного общего образования									
			35	35	35	55	35	31	45	35	35	40
			на базе среднего общего образования									
			10	5	5	0	5	18	25	38	49	44
		итога	45	40	40	55	40	67	70	73	84	85

2.2.8. Численность контингента обучающихся

Контингент обучающихся в Учреждении представлена в таблице 5.

Таблица 5

Численность контингента обучающихся в 2023 – 2024 уч. году

№ п/п	Курс	Кол-во студентов бюдж./внеб	Срок обучения	Год выпуска
1.	I курс (на базе основного общего обра-	35/40	3 г. 10 м.	2027

	зования)			
2.	II курс (на базе основного общего образования)	55/37	3 г. 10 м.	2026
3.	III курс (на базе основного общего образования)	35/35	3 г. 10 м	2025
4.	IV курс (на базе основного общего образования)	36/45	3г. 10 м	2024
5.	I курс (на базе среднего общего образования)	5/10	2 г. 10 м	2026
6.	II курс (на базе среднего общего образования)	/11	2 г. 10 м	2025
7.	III курс (на базе среднего общего образования)	5/21	2 г. 10 м	2024
ВСЕГО:			За счет бюджетных средств	С полным возмещением стоимости обучения
	Всего на базе основного общего образования	161/157	161	157
	Всего на базе среднего общего образования	10/42	10	42
	ИТОГО		370	

Динамика численности контингента отражает смещение акцента по базе обучения со среднего общего на основное общее образование, что говорит о ранней специализации обучающихся спортсменов и уровне спортивной подготовки абитуриентов.

В 2019 году открыты лицейские классы для юных спортсменов, численность обучающихся составляет – 50 человек (7,8,9 классы) В 2020 году осуществлен набор в 5 – 7 классы с полным возмещением стоимости обучения, общая численность обучающихся составила 72 человека с полным возмещением стоимости обучения. В 2023-2024 учебном году в 5 – 9 классах обучается 60 человек.

Необходимость открытия лицейских классов продиктована ростом числа обращений родительского сообщества и руководителей ведущих спортивных клубов по игровым видам спорта Приморского края х/к «Адмирал», б/к «Спартак-Приморье», ф/к «Луч», федераций синхронного плавания, художественной гимнастики для организации образовательного процесса юных спортсменов, решение данного вопроса было принято совместно с Министерством спорта Приморского края при поддержке губернатора Олега Николаевича Кожемяко.

В 2021 году впервые был осуществлен первый набор хоккеистов за счет средств Федерального бюджета.

2.3. Анализ организации учебного процесса

2.3.1. Структура и содержание основных профессиональных образовательных программ

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО. В 2023-2024 учебном году студенты начали обучаться по новому ФГОС СПО. На сегодняшний день обучение в училище осуществляется по двум ФГОС СПО.

Образовательная программа СПО по специальности включает в себя комплекс основных

характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных моделей, практик, ГИА, оценочных и методических материалов, а также организационно-педагогических условий и иных компонентов, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

В структуре ППССЗ СПО представлены:

- 1 Общие положения
 - 1.1 Наименование Программы
 - 1.2 Назначение Программы
 - 1.3 Цель Программы
 - 1.4 Содержание Программы
 - 1.5 Нормативные документы для разработки Программы
- 2 Общая характеристика подготовки по специальности
 - 2.1 Общая характеристика образования
 - 2.2 Общая характеристика подготовки
 - 2.3 Образовательная база приема (требования к абитуриенту)
 - 2.4 Трудоемкость Программы
- 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника
 - 3.1 Область профессиональной деятельности выпускника
 - 3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника
 - 3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника
- 4 Требования к результатам освоения программы
 - 4.1 Формирование общих компетенций
 - 4.2 Формирование профессиональных компетенций
- 5 Документы, регламентирующие организацию учебного процесса
 - 5.1 Учебный план
6. Документы, регламентирующие содержание обучения
 - 6.1 Рабочие программы
- 7 Условия реализации программы
 - 7.1 Кадровое обеспечение
 - 7.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 7.3 Материально-техническое обеспечение
 - 7.4 Методическое обеспечение реализации компетентностного подхода
 - 7.5 Социально-бытовые условия
 - 7.6 Условия формирования социокультурной среды
- 8 Обеспечение оценивания качества освоения программы ППССЗ СПО и все составляющие их документы представлены на сайте Учреждения.

Основная образовательная программа среднего общего образования,
реализуемая в рамках ФГОС СПО.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с ФГО СОО, но реализуется в рамках ППССЗ для обучающихся на базе основного общего образования.

В структуре ООП представлены:

- 1.Целевой раздел ООП среднего общего образования в рамках реализации ФГОС СПО
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП
 - 1.2.1.Планируемые личностные результаты
 - 1.2.2 Планируемые метапредметные результаты
 - 1.2.3.Планируемые предметные результаты
 - 1.3 Система оценки достижений планируемых результатов
- 2.Содержательный раздел ООП среднего общего образования в рамках реализации ППССЗ СПО
 - 2.1Программа универсальных учебных действий

- 2.1.1 Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся
- 2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД
- 2.1.3 Типовые задачи по формированию УУД
- 2.1.4 Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
- 2.1.5 Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
- 2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
- 2.1.7 Описание условий, обеспечивающих развитие УУД
- 2.1.8 Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД
- 2.2 Аннотации программ учебных предметов
- 2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся
- 3. Организационный раздел ООП среднего общего образования в рамках ФГОС СПО.
 - 3.1 Учебный план (выписка м из учебного плана 49.02.01 Физическая культура)
 - 3.2 Система условий реализации ООП среднего общего образования в рамках реализации ФГОС СПО
 - 3.2.1 Кадровое обеспечение
 - 3.2.2 Психолого-педагогические условия реализации ООП
 - 3.2.3 Материально-техническое обеспечение.

2.3.2. Организация учебного процесса по основным профессиональным образовательным программам

Организация образовательного процесса ППССЗ СПО и ООП среднего общего образования в рамках реализации ФГОС СПО ведется в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464, Уставом Учреждения и локальными нормативными актами:

1. Положение о делопроизводстве в ФГБУ ПОО «ПГУОР» (номенклатура дел)
2. Положение по организации и обеспечению здоровых и безопасных условий труда и учебы в ФГБУ ПОО «ПГУОР»
3. Должностные инструкции работников ФГБУ ПОО «ПГУОР»
4. Режим занятий обучающихся ФГБУ ПОО «ПГУОР»
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
6. Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБУ ПОО «ПГУОР»
7. Положение о требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся (дресс-коде) ФГБУ ПОО «ПГУОР»
8. Правила проживания в общежитии ФГБУ ПОО «ПГУОР»
9. Правила внутреннего трудового распорядка работников ФГБУ ПОО «ПГУОР»
10. Положение о защите персональных данных обучающихся, работников ФГБУ ПОО «ПГУОР»
11. Положение о профессиональной этике работников ФГБУ ПОО «ПГУОР»
12. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ФГБУ ПОО «ПГУОР»
13. Положение о комиссии по трудовым спорам в ФГБУ ПОО «ПГУОР»
14. Положение о педагогическом совете ФГБУ ПОО «ПГУОР»

15. Положение о методическом совете ФГБУ ПОО «ПГУОР»
16. Положение об общем собрании трудового коллектива и обучающихся ФГБУ ПОО «ПГУОР»
17. Положение о наблюдательном совете ФГБУ ПОО «ПГУОР»
18. Положение о студенческом совете ФГБУ ПОО «ПГУОР»
19. Положение о библиотеке ФГБУ ПОО «ПГУОР»
20. Положение об электронной библиотеке ФГБУ ПОО «ПГУОР»
21. Положение об учебном отделе ФГБУ ПОО «ПГУОР»
22. Положение о методическом кабинете ФГБУ ПОО «ПГУОР»
23. Положение о методической работе в ФГБУ ПОО «ПГУОР»
24. Положение о предметно-цикловой комиссии ФГБУ ПОО «ПГУОР»
25. Положение об учебном кабинете, учебной лаборатории ФГБУ ПОО «ПГУОР»
26. Положение об общежитии ФГБУ ПОО «ПГУОР»
Порядок предоставления обучающимся в ФГБУ ПОО «ПГУОР» жилых помещений в общежитиях, размер платы за пользование жилым помещением (платы за наем) в общежитии
27. Положение о столовой ФГБУ ПОО «ПГУОР»
28. Положение о приемной комиссии ФГБУ ПОО «ПГУОР» (состав, полномочия и порядок деятельности, назначение ответственного секретаря приемной комиссии, протокол приёмной комиссии о зачислении, об утверждении программ вступительных испытаний, форм вступительных испытаний)
29. Правила приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБУ ПОО «ПГУОР»
30. Правила приема граждан на обучение по дополнительным образовательным программам в ФГБУ ПОО «ПГУОР»
31. Условия приёма на обучение по договорам об оказании платных услуг (образец договора об оказании платных образовательных услуг)
32. Положение об экзаменационных и апелляционных комиссиях (состав экзаменационных и апелляционных комиссий)
33. Положение о порядке формирования, ведения и хранения личных дел обучающихся
Приказ с ФГБУ ПОО «ПГУОР»
34. Положение о правилах выдачи и ведения студенческого билета и зачетной книжки обучающегося ФГБУ ПОО «ПГУОР»
35. Положение о порядке перевода из одной в другую образовательную организацию, отчисления и восстановления обучающихся ФГБУ ПОО «ПГУОР»
36. Положение о порядке предоставления академического отпуска обучающимся ФГБУ ПОО «ПГУОР»
37. Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между ФГБУ ПОО «ПГУОР» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
38. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования ФГБУ ПОО «ПГУОР»
39. Положение по разработке и утверждению основной профессиональной образовательной программы СПО (учебного плана, рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей) в ФГБУ ПОО «ПГУОР»
40. Положение о языке образования в ФГБУ ПОО «ПГУОР»
41. Положение о расписании учебных занятий ФГБУ ПОО «ПГУОР»
42. Положение о календарно-тематическом плане ФГБУ ПОО «ПГУОР»
43. Положение о комплексном учебно-методическом обеспечении профессиональных модулей и учебных дисциплин ФГБУ ПОО «ПГУОР»
44. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБУ ПОО «ПГУОР»

45. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБУ ПОО «ПГУОР»
46. Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования ФГБУ ПОО «ПГУОР»
47. Положение о порядке организации выполнения письменной экзаменационной работы и требованиях к её содержанию и оформлению в ФГБУ ПОО «ПГУОР»
- Положение о порядке организации выполнения курсовой работы и требованиях к её содержанию и оформлению в ФГБУ ПОО «ПГУОР»
48. Положение об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в ФГБУ ПОО «ПГУОР»
49. Положение о порядке заполнения и выдачи документов о среднем профессиональном образовании, учёта и хранения соответствующих бланков документов в ФГБУ ПОО «ПГУОР»
50. Положение о портфолио обучающегося ФГБУ ПОО «ПГУОР»
51. Положение о практике обучающихся ФГБУ ПОО «ПГУОР», осваивающих образовательные программы СПО (программы подготовки специалистов среднего звена - ППССЗ)
52. Положение об организации и проведении лабораторных работ и практических занятий ФГБУ ПОО «ПГУОР»
53. Положение об организации и планировании самостоятельной работы обучающихся в ФГБУ ПОО «ПГУОР»
54. Положение об организации учебно-исследовательской работы (проектной деятельности) студентов ФГБУ ПОО «ПГУОР»
55. Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану в ФГБУ ПОО «ПГУОР»
56. Порядок зачета результатов освоения обучающимися ФГБУ ПОО «ПГУОР» учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
57. Положение о реализации образовательных программ с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБУ ПОО «ПГУОР»
58. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ФГБУ ПОО «ПГУОР» (программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки)
59. Положение о содействии трудоустройству выпускников ФГБУ ПОО «ПГУОР»
60. Положение о Совете общежития ФГБУ ПОО «ПГУОР»
61. Положение о кураторах учебных групп ФГБУ ПОО «ПГУОР»
62. Положение о постановке обучающихся ФГБУ ПОО «ПГУОР» на внутренний профилактический учет в ФГБУ ПОО «ПГУОР»
63. Положение о постановке на учет обучающихся, находящихся в социально опасном положении в ФГБУ ПОО «ПГУОР»
64. Положение о постановке на учет семей, находящихся в социально опасном положении в ФГБУ ПОО «ПГУОР»
65. Порядок, регламентирующий пользование лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта ФГБУ ПОО «ПГУОР»
66. Порядок, регламентирующий посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом в ФГБУ ПОО «ПГУОР»
67. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся ФГБУ ПОО «ПГУОР»
68. Положение о стипендиальной комиссии ФГБУ ПОО «ПГУОР»
69. Положение об организации питания в ФГБУ ПОО «ПГУОР»

70. Положение о мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, находящихся на полном государственном обеспечении в ФГБУ ПОО «ПГУОР»
71. Порядок обеспечения предметами личной гигиены детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в ФГБУ ПОО «ПГУОР»
72. Положение о формах, основании и порядке осуществления материальных поощрений и дисциплинарных взысканиях обучающихся ФГБУ ПОО «ПГУОР»
Дополнительные академические права и меры социальной поддержки, предоставляемые обучающимся ФГБУ ПОО «ПГУОР»
73. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ФГБУ ПОО «ПГУОР»
74. Положение о должностном (внутриучрежденческом) контроле в ФГБУ ПОО «ПГУОР»
75. Положение об учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ФГБУ ПОО «ПГУОР» (требования к оформлению журналов учета теоретического обучения и обучения по профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО)
76. Положение о проведении самообследования ФГБУ ПОО «ПГУОР»
77. Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам ФГБУ ПОО «ПГУОР»
78. Положение об официальном сайте ФГБУ ПОО «ПГУОР»
79. Положение об оплате труда работников ФГБУ ПОО «ПГУОР»
80. Положение о порядке стимулирования работников ФГБУ ПОО «ПГУОР»
81. Положение об оплате труда работников, занятых оказанием платных образовательных услуг в ФГБУ ПОО «ПГУОР»
82. Положение об оказании платных образовательных услуг в ФГБУ ПОО «ПГУОР»
83. Положение о комиссии по осуществлению закупок в ФГБУ ПОО «ПГУОР»
84. Положение о приемочной комиссии по осуществлению приемки товаров, работ и услуг в ФГБУ ПОО «ПГУОР»
85. Положение о совершенствовании качества подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура с углубленной подготовкой в ФГБУ ПОО «ПГУОР» в соответствии с государственной образовательной услугой

Образовательная деятельность по программе подготовки специалистов среднего звена ведется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и основной образовательной программой среднего профессионального образования.

Общеобразовательная подготовка осуществляется в рамках ППССЗ СПО.

Учебный процесс по образовательной программе среднего профессионального образования организуется в соответствии с утвержденными директором Учреждения рабочими учебными планами, календарными учебными графиками. Рабочий учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практики обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Рабочие программы утверждены директором. Календарно-тематические планы ежегодно рассматриваются на заседаниях цикловых комиссий и утверждаются заведующим учебным отделом.

Учебный процесс по программе подготовки специалистов среднего звена строится в училище в соответствии с расписанием, которое составляется на основании учебных планов и календарных учебных графиков. Недельная нагрузка преподавателей и занятость обучающихся по расписанию аудиторных занятий не превышает установленных норм. Приказ о педагогической нагрузке издается на начало учебного года. Расписание занятий по очной форме обучения согласовывается с заведующим учебным отделом и составляется методистом учебного отдела на

семестр в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса, нормативными требованиями по курсам, группам и преподавателям, ведущим дисциплины, утверждается директором Учреждения. В Учреждении установлена 5-ти дневная учебная неделя. Учебные занятия начинаются в 08.00 и включают все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки для обучающихся. А также утренние тренировки. Объем обязательных аудиторных занятий по образовательной программе среднего профессионального образования составляет 36 часов в неделю. Выданные часы аудиторной нагрузки, консультаций учитываются в соответствующих журналах. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Все замены в расписании фиксируются в книге учета пропущенных и замещенных уроков, которая ведется систематически и регулярно. Все учебные занятия фиксируются в учебных журналах. Проверка журналов учебных занятий показала, что в основном журналы ведутся в соответствии с Положением по ведению журналов, систематически проверяются заведующим учебного отдела и методистом.

Обучающимся в Учреждении по программе подготовки специалистов среднего звена предоставляется академическое право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы.

Основными видами занятий в училище являются:

- ↳ лекция;
- ↳ семинарское занятие;
- ↳ практическое занятие;
- ↳ лабораторное занятие;
- ↳ деловая игра;
- ↳ консультация;
- ↳ самостоятельная подготовка;
- ↳ практика (учебная, производственная, преддипломная).

Лекция является одним из важнейших видов занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию их творческого мышления.

Каждая дисциплина и МДК должна быть обеспечена фондовыми лекциями по наиболее важным, актуальным и сложным для восприятия студентами темам. Фондовые лекции проходят внутреннее и внешнее рецензирование, обсуждаются на предметно-цикловой комиссии.

Семинарское занятие проводится с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Оно должно обеспечивать живое, творческое обсуждение учебного материала в форме дискуссии, обмена мнениями по рассматриваемым вопросам. Семинарское занятие может содержать элементы практического занятия (решения задач и т.п.).

Практическое занятие проводится с целью приобретения, отработки и закрепления практических умений и навыков применения теоретических знаний для решения практических задач, а также отработки обучающимися методики решения тестов базовых (остаточных) знаний. Практическое занятие может проводиться методом тренировок. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося.

Лабораторное занятие имеет целью закрепить теоретические положения изучаемой темы, научить обучающихся методам экспериментальных исследований, привить навыки самостоятельного анализа и обобщения данных, опыт работы с лабораторным оборудованием, компьютерами, аппаратурой, приборами.

Деловая игра проводится с целью воспроизведения (моделирования) предметного и социального содержания профессиональной и общественной деятельности будущего специалиста. Для проведения деловых игр составляется методическая разработка, в которой указывается: тема, цель, учебные вопросы, содержание вводных, задания обучающимся и т.п.

Консультация является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Консультации проводятся регу-

лярно в часы самостоятельной подготовки и носят как индивидуальный, так и групповой характер.

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других занятиях, для выработки навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачетам и экзаменам.

Практика (учебная, производственная и преддипломная) является составной частью учебного процесса и важным средством соединения теоретического обучения с практической деятельностью будущих специалистов.

Курсовая работа – ее целью является научить обучающихся самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных практических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований и обоснования принимаемых решений.

2.3.3. Анализ внутренней системы оценки качества образования по основным образовательным программам

Концептуально внутренняя система оценки качества образования в Учреждении обеспечивается, путем:

- ↳ разработки мероприятий по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
 - ↳ мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
 - ↳ разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
 - ↳ обеспечения компетентности преподавательского состава;
 - ↳ регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности Учреждения;
 - ↳ информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.
- В Учреждении контроль осуществляется согласно утвержденному плану. Основным объектом контроля выступает образовательный процесс. Данный контроль направлен на управление образовательным процессом в части:
- ↳ выполнения Закона РФ «Об образовании» в области профессионального образования и нормативно-правовых актов;
 - ↳ выполнение лицензионных нормативов и аккредитационных показателей;
 - ↳ соблюдения Устава Учреждения, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов;
 - ↳ исполнения принятых коллективных решений, нормативных актов;
 - ↳ реализации ППССЗ;
 - реализации ООП
 - ↳ ведения документации (рабочие программы, календарно-тематические планы, журналы учебных занятий и т.д.);
 - ↳ определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся, качества обучения;
 - ↳ соблюдения порядка проведения текущего контроля их успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
 - формирования УУД
 - ↳ посещаемости занятий;
 - ↳ комплектования и работы библиотеки;
 - ↳ использования учебно-методического обеспечения в образовательном процессе;
 - ↳ реализации воспитательных программ и их результативности;
 - ↳ охраны труда и здоровья участников образовательного процесса;
 - ↳ уровня организации учебно-методической работы преподавателей.

ППССЗ и ООП Учреждения, выложенная на сайте, позволяет всем участникам образовательного процесса оценивать содержание, организацию и качество учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Для обеспечения качественной подготовки специалистов по ППССЗ и ООП формируется пакет нормативных и учебно-методических документов, являющихся основой для организации образовательного процесса.

Оценка качества освоения ППССЗ и ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников (СПО). Конкретные формы текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине определены в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ и ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций с высокой степенью объективности, обоснованности и сопоставимости. Фонды оценочных средств по программам СПО разрабатываются и утверждаются Учреждением. По ППССЗ СПО и ООП среднего общего образования разработаны программы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в которых определены количество и тематика семестровых контрольных мероприятий по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся проводится с целью получения необходимой информации о выполнении ими учебного плана, установления качества усвоения учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения, стимулирования самостоятельной работы обучающихся.

Контроль успеваемости делится на текущий и итоговый.

Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи. Для проведения текущего контроля на основе рабочей программы и программы текущего контроля успеваемости преподавателями разрабатывается спецификация и оценочные средства семестрового контрольного мероприятия.

К текущему контролю относятся: проверка знаний и навыков обучающихся на занятиях, проверка качества конспектов лекций, первоисточников и других материалов; проверка выполнения контрольных, групповых упражнений, курсовых работ, заданий по практике и т.п. Результаты текущего контроля учитываются преподавателями в журнале учета учебных занятий и обсуждаются на заседаниях ПЦК.

Итоговый контроль проводится в целях определения качества изучения материала данной дисциплины в целом или наиболее важным ее частям (разделам).

К итоговому контролю относятся: зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены.

Экзамены проводятся в период экзаменационных сессий, а зачеты могут проводиться после изучения всей дисциплины или ее части.

Перечень экзаменов и зачетов, а также период их проведения устанавливаются учебным планом.

Контроль в Учреждении осуществляется посредством следующих методов: изучение документации; наблюдение за организацией образовательного процесса; экспертиза; интервьюирование; опрос участников образовательного процесса; анкетирование, контрольные срезы; тестирование; социальный опрос; мониторинг; письменный и устный опрос; изучение документации; беседа и другие.

Директор Учреждения по результатам контроля принимает решения:

- ↳ об издании соответствующего приказа;
- ↳ об обсуждении итоговых материалов контроля коллегиальным органом;
- ↳ о проведении повторного контроля с привлечением определенных экспертов;
- ↳ о привлечении к дисциплинарной ответственности работников;
- ↳ о поощрении работников;
- ↳ иные решения в пределах своей компетенции.

Результаты контроля, в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел: проводятся заседания педагогического или методического советов, производственные совещания, рабочие совещания с ППС; результаты проверок учитываются при проведении аттестации педагогических работников СПО.

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся по курсам ППССЗ представлен в таблицах 6-10:

Таблица 6

Успеваемость обучающихся на базе основного общего образования

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Вид аттестации	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл					
ОГСЭ.01.	Основы философии	Диф. зачет		4	3,8	4,1
Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Вид аттестации	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2021-2022
ОГСЭ.02	Психология общения	Диф. зачет	4	4	4,2	4,0
ОГСЭ.03	История	Диф. зачет	4,2	4	4,1	3,9
ОГСЭ.04	Русский язык и культура речи	Диф. зачет				
ОГСЭ.05	Деловой этикет	Диф. зачет				
ОГСЭ.06	Иностранный язык	Диф. зачет	3,6	3,5	3,5	3,4
ОГСЭ.07	Физическая культура	Диф. зачет	5	5	5	5
Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Вид аттестации	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ПП	Профессиональная подготовка					
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл					
ЕН.01	Математика	Диф. зачет	4	3,8		
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Диф. зачет	4,7	4,3		
ЕН.03	Концепция современного естествознания	Диф. зачет	3,8	3,8		
П	Профессиональный цикл					
ОП	Общепрофессиональные дисциплины					
ОП.01	Анатомия	экзамен	4	4	4	4
ОП.02	Физиология с основами биохимии	экзамен	4	4	4	4
ОП.03	Гигиенические основы физической культуры и спорта	Диф. Зачет	4	4	4	4
ОП.04	Основы врачебного контроля	Диф. Зачет	4	4	4	4
ОП.05	Педагогика	Диф. Зачет	4	4,1	4,1	3,8
ОП.06	Психология		3,8	3,9	4,5	3,9
ОП.05	Педагогика	Экзамен	4	4,1	4,1	4,0
ОП.06	Психология		4,5	4,5	4,0	4,0
ОП.07	Теория и история физической культуры и спорта	Диф. Зачет	5	5	5	4,8
ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Диф. Зачет	3,7	4	3,7	3,9
ОП.09	Основы биомеханики	Диф. Зачет	4	4	4	4
ОП.10	Введение в специальность	Др.формы				
ОП.11	Материально-техническое обеспечение физической культуры	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
ОП.12	Основы медицинских знаний	Диф. Зачет	4	4	3,8	3,9
ОП.13	Психолого-педагогический практикум	Др.формы				
ОП.14	Безопасность жизнедеятельности	Диф. зачет	4,3	4,2	4,3	4,0
ПМ	Профессиональные модули					
ПМ.01	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта					

МДК.01.01	Избранный вид спорта с методикой тренировки руководства соревновательной деятельностью спортсменов	Экзамен	5	5	5	5
МДК.01.02	Основы спортивной тренировки	Зачет	3,6	3,7	3,7	3,8
ПМ.01Э	Экзамен квалификационный		4	4	4	4
ПМ.02	Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения					
МДК.02.01	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	Экзамен	4	4	4	4
МДК.02.02	Организация физкультурно-спортивной работы	Диф. Зачет	4,2	4,2	4,5	4,2
		Экзамен	4,2	4,2	4,2	4,2
МДК.02.03	Лечебная физкультура и массаж	Диф. Зачет	5	5	5	5
МДК.02.03	Основы антидопингового обеспечения	Др. формы				
ПМ.02Э	Экзамен квалификационный				4	4
ПМ.03	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности					
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	Экзамен	4,3	4,3	4,3	4,3
Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Вид аттестации	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ПМ.03Э	Экзамен квалификационный				4	4
ПМ.04	Организация коммерческой деятельности					
МДК.04.01	Профессиональный менеджмент и экономика отрасли	Экзамен	4,4	4	4,2	4,3
МДК.04.02	Правовые основы коммерческой деятельности	Диф. зачет	4,4	4	4,2	4,0
ПМ.04Э	Экзамен квалификационный					
ПМ.05	Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья					
МДК.05.01	Технологии физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	Экзамен		4	4	4
МДК.02.03	Основы коррекционной педагогики	Диф. Зачет		4	4	4
МДК.05.03	Физкультурно-спортивное обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья	Диф. Зачет		4,2	4,4	4,2
МДК.05.04	Теория и организация физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Экзамен		3,8	4	3,9
ПМ.05Э	Экзамен квалификационный					
ПМ.06	Организация и проведение спортивной работы в ДВФО					
МДК.06.01	Организация спортивной деятельности в Приморском крае	Диф. Зачет (компл)			4	4
МДК.06.02	Организация Международного сотрудничества в области спорта в странах АТР				4	4

Таблица 7

Успеваемость обучающихся на базе среднего общего образования.

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Вид аттестации	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл					

ОГСЭ.01.	Основы философии	Диф. зачет	3,6	3,6	3,8	3,7
ОГСЭ.02	Психология общения	Диф. зачет	4,3	4,2	4,1	4,0
ОГСЭ.03	История	Диф. зачет	3,5	3,8	3,6	3,6
ОГСЭ.04	Русский язык и культура речи	Диф. зачет			4,1	4,2
ОГСЭ.05	Деловой этикет	Диф. зачет				
ОГСЭ.06	Иностранный язык	Диф. зачет	3	3,2	3,1	3,3
ОГСЭ.07.	Физическая культура	Диф. зачет	5	5	5	5
ПП	Профессиональная подготовка					
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл					
ЕН,01	Математика	Диф. зачет	3,9	3,7	4	4
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Диф. зачет	3,7	3,6	4,2	3,9
ЕН.03	Концепция современного естествознания	Диф. зачет			3	3
П	Профессиональный цикл					
ОП	Общепрофессиональные дисциплины					
Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Вид аттестации	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ОП.01	Анатомия	экзамен	3,8	3,9	4	3,8
ОП.02	Физиология с основами биохимии	экзамен	4	4	4	4
ОП.03	Гигиенические основы физической культуры и спорта	Диф. Зачет	4	3,5	3,8	3,9
ОП.04	Основы врачебного контроля	Диф. Зачет	3,4	3,9	4	3,6
ОП.05	Педагогика	Диф. Зачет	4	4	3,8	3,9
ОП.06	Психология		3,8	3,8	3,8	3,9
ОП.05	Педагогика	Экзамен	4	4	3,8	3,9
ОП.06	Психология		3,8	3,8	3,8	3,9
ОП.07	Теория и история физической культуры и спорта	Диф. Зачет	4	4	4	4,2
ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Диф. Зачет	3,4	3,5	3,6	3,3
ОП.09	Основы биомеханики	Диф. Зачет	3,4	3,4	3,4	3,4
ОП.10	Введение в специальность	Др.формы				
ОП.11	Материально-техническое обеспечение физической культуры	зачет		зачет	зачет	зачет
ОП.12	Основы медицинских знаний	Диф. Зачет				
ОП.13	Психолого-педагогический практикум	Др.формы				
ОП.14	Безопасность жизнедеятельности	Диф. зачет	4	4	4	3,9
ПМ	Профессиональные модули					
ПМ.01	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта					
МДК.01.01	Избранный вид спорта с методикой тренировки руководства соревновательной деятельностью спортсменов	Экзамен	5	5	5	5
МДК.01.02	Основы спортивной тренировки	Зачет	4	4	4	4
ПМ.01Э	Экзамен квалификационный					
ПМ.02	Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения					
МДК.02.01	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	Экзамен	4	4	4	4,2
МДК.02.02	Организация физкультурно-спортивной работы	Диф. Зачет	4	4	3,8	3,8
		Экзамен	4	4	3,8	3,8
МДК.02.03	Лечебная физкультура и массаж	Диф. Зачет	3,4	3,6	3,4	3,4
МДК.02.03	Основы антидопингового обеспечения	Др.формы				

ПМ.02Э	Экзамен квалификационный					4
ПМ.03	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности					
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	Экзамен	4	3,6	3,8	3,5
ПМ.03Э	Экзамен квалификационный					4
ПМ.04	Организация коммерческой деятельности					
МДК.04.01	Профессиональный менеджмент и экономика отрасли	Экзамен	4	4	4	4
МДК.04.02	Правовые основы коммерческой деятельности	Диф. зачет		4	4	4
ПМ.04Э	Экзамен квалификационный					
ПМ.05	Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья					
Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Вид аттестации	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
МДК.05.01	Технологии физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	Экзамен			4	3,7
МДК.02.03	Основы коррекционной педагогики	Диф. Зачет			4	3,6
МДК.05.03	Физкультурно-спортивное обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья	Диф. Зачет		4,2	4,4	4,0
МДК.05.04	Теория и организация физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Экзамен		3,8	4	3,9
ПМ.05Э	Экзамен квалификационный					
ПМ.06	Организация и проведение спортивной работы в ДВФО					
МДК.06.01	Организация спортивной деятельности в Приморском крае	Диф. Зачет (комп)			4,6	4,5
МДК.06.02	Организация Международного сотрудничества в области спорта в странах АТР				5	4,8

Таблица 8

Успеваемость обучающихся на базе среднего общего образования

Индекс	Наименование циклов, разделов	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				
	Средний балл	3,92	3,98	3,98	3,7
ПП	Профессиональная подготовка				
	Средний балл	3,71	3,94	3,22	3,17
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл				
	Средний балл	3,73	3,63	3,74	3,58
П	Профессиональный цикл				
	Средний балл	4,15	3,62	3,9	3,81
ОП	Общепрофессиональные дисциплины				
	Средний балл	3,83	3,5	3,5	3,45
ПМ	Профессиональные модули				
	Средний балл	4,38	4,0	3,62	3,7
	Средний балл по программе	3,96	3,79	3,79	3,57

Таблица 9

Успеваемость обучающихся на базе основного общего образования

Индекс	Наименование циклов, разделов,	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
СОО	Общеобразовательная подготовка (среднее общее образование)				
	Средний балл	3.9	4.2	4.2	4.2
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				
	Средний балл	4.16	4.06	4.18	4.2
ПП	Профессиональная подготовка				
	Средний балл	4.19	4,19	4.16	4.18
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл				
	Средний балл	4.16	4.16	4,13	4.16
П	Профессиональный цикл				
	Средний балл	4.22	4.21	4.18	4.15
ОП	Общепрофессиональные дисциплины				
	Средний балл	4.1	4.18	4.15	4.18
	Профессиональные модули				
ПМ	Средний балл	4.33	4.24	4.2	4,13
	Средний балл по программе	4.08	4,15	4,18	4,18

Таблица 10

Результаты государственной итоговой аттестации
по основной образовательной программе ППССЗ

№ п/п	Наименование специальности	Код специальности	Обучающиеся за счет средств									
			федерального бюджета					с полным возмещением стоимости обучения				
			2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
1	Физическая культура	49.02.01	57	35	25	30	26	3	19	26	48	34
средний балл выпускных квалификационных работ												
4.4			4,6	4,5	4,65	4,7	4,5	4.4	4.7	4.6	4,75	

Данные результаты показывают положительную динамику качества подготовки.

В училище ведется систематическая работа с обучающимися на базе основного общего образования по успешному освоению программы среднего общего образования (СОО) с завершением обучения сдачей ЕГЭ и получением аттестата о среднем общем образовании. Доля успешно сдавших ЕГЭ из общего количество освоивших программу среднего общего образования одновременно с освоением программы среднего профессионального образования - 100%.

В учебном процессе, с учетом особенностей части контингента, длительно находящегося на тренировочных сборах и соревнованиях, особое значение имеет самостоятельная работа. Организация самостоятельной работы (аудиторной и внеаудиторной) регламентируется рабочими программами дисциплин и модулей, рекомендациями по изучению дисциплины; формы самостоятельной работы - работа с литературой, подготовка к теоретическим, практическим, семинарским занятиям, выполнение индивидуальных заданий, подготовка к промежуточной и итоговой аттестации. Для элементов дистанционного обучения широко используется электронная программа Moodle, Элжур.

Самостоятельная работа обеспечивается фондами библиотеки Учреждения, ресурсами сети Интернет.

Предусмотренная образовательной программой СПО практика проводится на базе спортивных клубов и федераций, которые являются партнерами Учреждения, в школах города и края. Часть выпускников (около 20%) после успешного завершения обучения трудоустраиваются на местах прохождения производственной и преддипломной практики

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что освоение

общеобразовательного цикла дисциплин вызывает у обучающихся определенные сложности, поэтому показатели результатов промежуточной аттестации имеют в основном средние значения. Причина таких показателей связана, прежде всего, с большой загруженностью в области спорта и частым отсутствием обучающихся на занятиях, а также слабыми результатами по программе основного общего образования и психологической неготовностью к новому социальному статусу и требованиям Учреждения.

Следует отметить, что показатели освоения обучающимися профессионального цикла дисциплин выше, что говорит о постепенном формировании у обучающихся устойчивого интереса к будущей специальности и понимании значения профессиональной подготовки к самостоятельной педагогической деятельности, что подтверждают результаты государственной итоговой аттестации.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования в разделе VII. «Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы» в п. 7.1 определяют, что при формировании ППСЗ образовательное учреждение обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей. В учебном процессе профессионального образования выделяют аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу, которая может осуществляться как во внеучебное, так и в учебное время. Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется, прежде всего, рабочими программами дисциплин и модулей, где в соответствующем разделе даются рекомендации по изучению дисциплины, работы с литературой, подготовкой к теоретическим, практическим и лабораторным занятиям, семинарским занятиям, подготовкой к семестровым контрольным мероприятиям.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается фондами библиотеки Учреждения, ресурсами сети Интернет, для чего используются учебные кабинеты и библиотека.

Самостоятельная работа во внеучебное время обеспечивает возможность подготовки к конкурсам, олимпиадам, конференциям и т.п. В 2020-2021 учебном году проведен внутренний конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся, в котором приняло участие 65 обучающихся СПО и 20 лицейстов. а также проведены предметные олимпиады для обучающихся на базе основного общего образования в рамках освоения ООП среднего общего образования.

В 2020 – 2021 уч.году ФГБУ ПОО «ПГОР» стало базовой площадкой для проведения международной научно- практической конференции Стран Азиатско-Тихоокеанского региона для обучающихся по программе СПО. В 2021-2022 учебном году училище стало одной из площадок для проведения научно-практической конференции.

2.3.4. Использование современных методик обучения и форм организации учебного процесса

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе, помимо традиционных форм проведения занятий, также активных и интерактивных форм. Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и обучающихся в течение всего процесса обучения, интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие участников образовательного процесса преподаватели Учреждения целенаправленно применяют интерактивные методы и технологии активизации познавательной деятельности, которые включают в себя:

1. Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание. Используются на занятиях по всем дисциплинам электронные презентации лекций, проектов, практических и семинарских занятий и т.д.

2. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергическим сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

3. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающихся

за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

4. Опережающая самостоятельная работа – изучение обучающимися нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

5. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)» - представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма.

6. Технология «Дебаты» - технология «Дебаты» базируется на следующих принципах: целостность, универсальность, вариативность, ориентация на демократизацию учебного процесса, ориентация на подготовку обучающихся к самообразованию, добыванию знаний. Эта технология по праву принадлежит к открытой педагогике, в которой учеба рассматривается как процесс развития способностей, умений и личностных качеств обучающегося, а преподаватель выступает как координатор этого процесса.

7. Метод проектов - предполагает использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных на реальный практический результат (продукт), значимый для обучающегося, с одной стороны, а с другой, разработку проблемы целостно. Проект - это шесть "П": проблема, проектирование - планирование, поиск информации, продукт, презентация, портфолио.

Частично дистанционные образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников; образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

В Учреждении ведется системная работа по внедрению в учебный процесс частично дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в этой связи училище ввело в действие Электронных журнал и систему вебинаров.

2.4. Качество организации учебного процесса

2.4.1. Оценка учебно-методического обеспечения по основным профессиональным образовательным программам

В соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой учебной дисциплине (модулю) и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Основная образовательная программа специальности в основном обеспечена учебно-методической документацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО к условиям их реализации. Данные представлены в таблицах в процентах (таблицы 11, 12).

Таблица 11

Обеспеченность учебно-методической документацией обучающихся.
Общеобразовательная подготовка

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	РП	КТП	ФОС	АСР	ВСР
ОП	Общеобразовательная подготовка					
ОУД..01	Обществознание (включая экономику и право)	100	100	100	70	50
ОУД.02	Иностранный язык	100	100	100	70	50
ОУД.03	Математика	100	100	100	50	50

ОУД.04.	Информатика	100	100	100	50	50
ОУД.05	География	100	100	100	50	50
ОУД.06	Естествознание:					
	физика	100	100	100	100	100
	химия	100	100	100	65	40
	биология	100	100	100	65	40
ОУД.07	Экология	100	100	100	40	40
ОУД.08	Физическая культура	100	100	100	50	50
ОУД.09	Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100	50
ПД.01	Русский язык	100	100	100	100	100
ПД.02	Литература	100	100	100	100	100
ПД.03	История	100	100	100	50	50
ПП	Профессиональная подготовка					
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл					
ОГСЭ.01.	Основы философии	100	100	100	50	50
ОГСЭ.02	Психология общения	100	100	100	50	50
ОГСЭ.03	История	100	100	100	50	50
ОГСЭ.04	Русский язык и культура речи	100	100	100	50	50

Обозначения:

- рабочие программы (РП),
- ↳ календарно-тематические планы (КТП),
- фонды оценочных средств (ФОС)
- методическое обеспечение аудиторной самостоятельной работы (АСР),
- ↳ методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы (ВСР).

Таблица 12

Обеспеченность учебно-методической документацией обучающихся.
Профессиональный цикл

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	РП	КТП	ФОС	АСР	ВСР	ПР	КР	КЭ
П	Профессиональный цикл								
ОП	Общепрофессиональные дисциплины								
ОП.01	Анатомия	100	100	100	65	80	-	-	-
ОП.02	Физиология с основами биохимии	100	100	100	65	80	-	-	-
Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	РП	КТП	ФОС	АСР	ВСР	ПР	КР	КЭ
ОП.03	Гигиенические основы физической культуры и спорта	100	100	100	45	80	-	-	-
ОП.04	Основы врачебного контроля	100	100	100	80	80	-	-	-
ОП.05	Педагогика	100	100	100	80	80	-	-	-
ОП.06	Психология	100	100	100	80	80	-	-	-
ОП.07	Теория и история физической культуры и спорта	100	100	100	100	100	-	-	-
ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	100	100	100	75	70	-	-	-
ОП.09	Основы биомеханики	100	100	100	100	100	-	-	-

ОП.10	Введение в специальность	100	100	100	100	100	-	-	-
ОП.11	Материально-техническое обеспечение физической культуры	100	100	100	100	100	-	-	-
ОП.12	Основы медицинских знаний	100	100	100	75	70	-	-	-
ОП.13	Психолого-педагогический практикум	100	100	100	100	100	-	-	-
ОП.14	Безопасность жизнедеятельности	100	100	100	75	60	-	-	-
ПМ	Профессиональные модули								
ПМ.01	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта								
МДК.01.01	Избранный вид спорта с методикой тренировки руководства соревновательной деятельностью спортсменов	100	100	100	100	100	100	100	75
МДК.01.02	Основы спортивной тренировки	100	100	100	75	75	100	-	
ПМ.02	Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения								
МДК.02.01	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	100	100	100	100	100	100	100	75
МДК.02.02	Организация физкультурно-спортивной работы	100	100	100	75	75	100	-	-
МДК.02.03	Лечебная физкультура и массаж	100	100	100	75	75	100	-	
МДК.02.03	Основы антидопингового обеспечения	-	-	-	-	-	-	-	-
МДК.02.03	Лечебная физкультура и массаж	100	100	100	75	75	100	-	
МДК.02.03	Основы антидопингового обеспечения	-	-	-	-	-	-	-	-
ПМ.03	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности								
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	100	100	100	80	80	100	-	75
ПМ.04	Организация коммерческой деятельности								
МДК.04.01	Профессиональный менеджмент и экономика отрасли	100	100	100	75	75	100	-	-
МДК.04.02	Правовые основы профессиональной деятельности	100	100	100	75	75	100	-	-
ПМ.05	Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья								
Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	РП	КТП	ФОС	АСР	ВСР	ПР	КР	КЭ
МДК.05.01	Технологии физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	100	100	100	100	100	100	-	75
МДК.02.03	Основы коррекционной педагогики	100	100	100	100	100	100	-	75
МДК.05.03	Физкультурно-спортивное обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья	100	100	100	100	100	100	-	75
МДК.05.04	Теория и организация физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья	100	100	100	100	100	100	-	75
ПМ.06	Организация и проведение спортивной работы в ДВФО								

МДК.06.01	Организация спортивной деятельности в Приморском крае	100	100	100	100	100	100	-	75
МДК.06.02	Организация Международного сотрудничества в области спорта в странах АТР	100	100	100	100	100	100	-	75

Обозначения:

- рабочие программы (РП),
- календарно-тематические планы (КТП),
- фонды оценочных средств (ФОС)
- методическое обеспечение аудиторной самостоятельной работы (АСР),
- методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы (ВСР),
- программное и методическое обеспечение всех видов практики (ПР),
- методическое обеспечение для поведения курсовых работ (КР),
- ↳ материалы для проведения квалификационного экзамена по результатам прохождения профессиональных модулей (КЭ).
- «-» означает, что в данном виде работ нет необходимости или в соответствии с графиком учебного процесса еще не пришло время для их разработки.

В 2020 – 2021 уч.году введены в деятельность ФГБУ ПОО «ПГУОР» ООП по ООС, рабочие программы и календарно – тематические планы , система оценивания по программе ООС для лицейских классов.

2.4.2. Оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Основным подразделением, обеспечивающим учебный процесс учебными и учебно-методическими материалами, является библиотека Учреждения. Актуальной задачей библиотеки на современном этапе является тесная интеграция информационно-библиотечного обслуживания, образовательного, научного процессов училища. Библиотека – источник информационных ресурсов для обучающихся, преподавателей и сотрудников. Учреждение обеспечивает обучающихся основной учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем дисциплинам.

Структура библиотеки состоит из абонементов и читального зала с выходом в интернет для работы с учебными пособиями, справочной литературой, периодическими изданиями.

Читальный зал имеет 8 посадочных мест; открыт для пользователей с 9 до 17 часов ежедневно, кроме выходных дней. Его функциональной задачей является обеспечение учебного процесса разного рода учебной и вспомогательной информацией на основе широкого предложения учебной литературы и периодики.

Сведения о библиотечном фонде представлены в таблицах 13-14:

Таблица 13

Библиотечный фонд

№	Наименование индикатора	Кол-во, (экз.)
1	2	4
1.	Общее количество изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	2002
2.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	181
3.	Количество учебных и учебно-методических (включая электронные базы периодических	94

	изданий) печатных и/или электронных изданий по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий) профессионального учебного цикла	
4.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	746
5.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	89
6.	Количество справочно-библиографических и периодических изданий на 100 обучающихся (по списочному количеству обучающихся с учетом всех форм обучения)	15

Таблица 14

Пополнение библиотечного фонда литературой

Объем библиотечного фонда	Поступило экземпляров за год		
	2020 год	2021 год	2022 год
всего	174	-	-
из них: Учебная литература	125	-	-

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Книжный фонд библиотеки постоянно обновляется. Его формирование происходит в соответствии с нормами обеспеченности учебной литературой, с рекомендуемыми списками ФИРО и с информационными потребностями пользователей

Кроме основной учебной и учебно-методической литературы библиотека располагает фондом дополнительной литературы, который включает в себя официальные, справочные, научные, художественные и периодические издания и используется обучающимися для самостоятельной работы, при написании рефератов, докладов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ.

В Учреждении ведется работа над созданием электронной библиотеки. Обучающиеся имеют возможность пользоваться как электронными ресурсами библиотеки, так и ресурсами сети Интернет.

Для осуществления информационно-библиографического поиска в фонде библиотеки пользователям предоставлены алфавитный каталог, который систематически пополняется. Библиотека как центр информационной культуры учит обрабатывать и использовать полученную информацию, способствуя тем самым формированию специалиста, умеющего адаптироваться к изменяющимся социальным реалиям. В начале каждого учебного года с обучающимися нового набора проводятся специальные беседы, на которых они узнают о структуре фонда библиотеки, возможностях читального зала, а так же знакомятся с правилами пользования библиотекой. Библиотека, как культурный центр училища, ведет большую просветительскую работу, направленную на всестороннее развитие личности, повышение уровня профессиональных знаний.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 2 экземпляра на 100 обучающихся.

Таблица 15

Обеспеченность учебной литературой

Индекс	Наименование дисциплины	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
--------	-------------------------	--	------------------------

ОП			
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА			
БД			
Базовые дисциплины			
ОУД.01	Обществознание	Обществознание /Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. Под ред. Боголюбова Л.Н - М:Просвещение, 2009,10 - (Академический школьный учебник)	30
ОУД.02	Иностранный язык	Агабекян И.П. Английский язык./И.П. Агабекян. - Изд.24-е,стер.-Ростов н/Д: Феникс, 2014.-318с.-(СПО)	25
ОУД.03	Математика	1. Алимов Ш.А. Алгебра и начала анализа. - М: Просвещение, 2010 2. Атанасян Л.С. Геометрия. М: Просвещение, 2009	30/30
ОУД.03	Математика	1. Алимов Ш.А. Алгебра и начала анализа. - М: Просвещение, 2010 2. Атанасян Л.С. Геометрия. М: Просвещение, 2009	30/30
ОУД.04	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ (базовый уровень) Учебник 10-11 кл., М: БЕНОМ, 2009	35
ОУД.05	География	Домогацких Е.М.География. Экономическая и социальная география мира..В 2 ч.Ч.1-2 / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский.-М.:Рус. слово, 2009	30
ОУД.06	Естествознание	1. Габриелян О.С.Химия. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2011 2. Мякишев Г.Я.Физика./Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский. - М.: Просвещение, 2010. -277 с. 3. Общая биология: учебник. /Под ред.Беляева Д.К. –М.: Просвещение, 2009 -270с	30\30\30
ОУД.07	Искусство (МХК)	Карпушина С.В.,Карпушин В.А. Мировая художественная культура. Древний мир.- М.: ОЛМА-ПРЕСС,2010.- 510с.	20
ОУД.08	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский.- М.:Дрофа, 2010.-270с	30
ПД			
Профильные дисциплины			
ОУД.01	Русский язык	Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. - М: Просвещение, 2009-2014	55
ОУД.02	Литература	1. Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература. XIX век: (базовый и профильный уровни). В 2-х ч. Ч.1, 2. М. : Русское слово-РС, 2010 2. Чалмаев В.А.Литература. .В 2 ч.Ч.1, 2. / В. А. Чалмаев, С. А. Зинин- М. : Русское слово-РС, 2011	55/55
ОУД.03	История	1. Данилов А.А. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. - М: Просвещение, 2009.- 285с. 2. Алексашкина Л.Н. Россия и мир в XX - начале XXI века.11 класс - М: Просвещение, 2009. – 330с.	40/40
Индекс	Наименование дисциплины	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
ПП			
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА			
ОГСЭ			
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл			
ОГСЭ.01	Основы философии	1. Основы философии: учебник. / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев, Л. В. Жаров., под ред. Кохановского. – 14-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 232 с. – (СПО) 2. Малышевский А.Ф.Введение в философию.10-11кл.-М:Дрофа, 2009 -220 с.	2/25
ОГСЭ.02	Психология общения	1. Кошечкина И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: учеб. пособие для студентов образоват. учреждения СПО / И. П. Кошечкина, А. А. Канке. - М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2013. – 304 с. 2. Столяренко Л. Д. Психология делового общения и управления: учеб. пособие для студентов образоват. учреждения СПО/ Л. Д. Столяренко. – 6-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 411 с.	2/2/2

		3. Панфилова А. П. Теория и практика общения: учеб. пособие для студентов образоват. учреждения СПО/А. П. Панфилова. М.: Академия, 2010. – 288 с.	
ОГСЭ.03	История	1. Левандовский А.А. История России. XX-XXI века. 10-11 кл. - М: Просвещение, 2009.- 320с. 2. Улунян У.А. Новейшая история зарубежных стран. 11 кл. - М: Просвещение, 2009.220с.	30/30
ОГСЭ.04	Иностранный язык	1. Агабекян И.П. Английский язык./И.П.Агабекян. - Изд.24-е,стер.-Ростов н/Д: Феникс, 2014.-318с.-(СПО) 2, Харрис М, Моуэр Д, и др, Opportunities Pre-Intermediate. - Пирсон Эдьюкейшн, 2010.-203с 3. Харрис М., Моуэр Д. и др. Opportunities Intermediate. Учебное пособие. - М: Пирсон Эдьюкейшн, 2009. – 230с	25/35/35
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл		
ЕН.01	Математика	1. Алимов Ш.А. Алгебра и начала анализа. - М: Просвещение, 2010 2. Атанасян Л.С. Геометрия. М: Просвещение, 2009	30/30
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Гришин В. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студентов образоват. учреждений СПО./ В. Н. Гришин, Е. Е. Панфилова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 416 с.	2
ЕН.03	Концепция современного естествознания	Петелин А. Л. Естествознание: учебное пособие для СПО/ А. Л. Петелин, Т.Н Гаева, А. Л. Бреннер. – М.: ФОРУМ, 2012. – 256 с.	2
П	Профессиональный цикл		
ОП	Общепрофессиональные дисциплины		
ОП.01	Анатомия	Гайворонский И. В. Анатомия и физиология человека: учебник для студентов образоват. учреждений СПО/ И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И Гайворонский. 6-е изд., перераб и доп. – М.: Академия, 2011. – 496 с. – (СПО)	20
ОП.02	Физиология с основами биохимии	1. Смольяникова Н. В. Анатомия и физиология: учебник для студентов образоват. учреждений СПО/Н. В Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А Сагун. – М.: ГОТАР-Медиа, 2011. – 576 с. 2. Зинчук В. В., Балбатун О. В. Нормальная физиология. Краткий курс. – Минск: Вышш шк, 2010. – 431 с. 3. Никулин Б. А., Родионова И. И. Биохимический контроль в спорте: науч. – метод. Пособие. –М.: Советский спорт, 2011. – 232 с.	5/2/2
Индекс	Наименование дисциплины	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
ОП.03	Гигиенические основы физической культуры и спорта	1. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие/ Кучма В. Р. и др.; под ред. В. Р. Кучмы. – М.: 2012. – 256 с. 2. Багнетова Е. А. Гигиена физического воспитания и спорта: курс лекций. Учеб. пособие. / Е. А. Багнетова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 251 с.	2/2
ОП.04	Основы врачебного контроля	1. Швеллнус М. Олимпийское руководство по спортивной медицине. Пер. с англ. – М.: Практика, 2011 – 672 с. 2. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности. – М.: Советский спорт, 2011. – 348 с.	2
ОП.05	Педагогика	Кайнова Э. Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений СПО/ Э. Б. Кайнова. – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2009. – 208 с.	15
ОП.06	Психология	1. Ефимова Н. С. Основы общей психологии: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений СПО/ Н. С. Ефимова. М.: ФО-	2/2/2

		<p>РУМ-ИНФРА-М, 2013. – 288 с.</p> <p>2. Немов Р. С. Общая психология: учебник для студентов образоват. учреждений СПО/ Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 400 с.</p> <p>3. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: учебник для студентов образоват. учреждений СПО/ Н. Ф. Талызина. – 4-е изд., стереотип. М: Академия, 2010. – 288 с.</p>	
ОП.07	Теория и история физической культуры и спорта	<p>1. Голощапов Б. Р. История физической культуры и спорта. – М.: Академия, 2010.- 192 с.</p> <p>2. Лях В. И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов образовательной школы./ В. И. Лях, А. А Зданевич. – М.: Просвещение, 2010. – 78 с.</p>	2/1
ОП.10	Материально-техническое обеспечение физической культуры	Физкультурные и спортивные сооружения / Под ред. Л. В. Аристовой. – М.: СпортАкадемПресс, 2009. – 536 с.	1
ОП.11	Основы медицинских знаний	<p>1. Тен Е. Е. Основы медицинских знаний: учебник. – 4-е изд./ Е.Е. Тен – М.: Академия, 2010 – 231 с.</p> <p>2. Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 427 с.</p>	10/5
ОП.12	Психолого-педагогический практикум	<p>1. Ефимова Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб.пособие для студентов образоват. учреждений СПО/ Н. С. Ефимова. – М.: ФОРУМ:ИНФРА-М, 2013. – 192с.</p> <p>2. Волкова А. И. Психология общения для студентов колледжей: учеб.пособие для студентов образоват. учреждений СПО/ А. И. Волкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 510 с.</p>	2/2
ОП.14	Безопасность жизнедеятельности	<p>1. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов образоват. учреждений СПО/ В. Ю. Микрюков. – 4-е изд., перераб. –М.: КНОРУС, 2013. -288 с. – (СПО)</p> <p>2. ОБЖ.11 класс : учебник . / В.В. Марков, В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский.- М. : Дрофа, 2010.- 267с.</p>	2/30
ПМ	<u>Профессиональные модули</u>		
ПМ.01	<i>Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта</i>		
МДК.01.01	Избранный вид спорта с методикой тренировки и	Барчуков И С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: Учебное пособие / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров; под общ. ред. Н. Н. Маликова. – М.: Издательский центр «Ака	2
Индекс	Наименование дисциплины	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
ПМ.02	<i>Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения</i>		

МДК.02.01	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Железняк Ю. Д. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения. – М.: Академия, 2009. – 520 с. 2. Григорьев В. И., Довиденко В. Н., Малинина С. В. Фитнес-культура студентов: теория и практика: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПб ГУЭФ, 2010. – 228 с. 3. Давыдов В. Ю., Коваленко Т. Г., Краснова Г. О. Методика преподавания оздоровительной аэробики: Учебное пособие – Волгоград: Изд-во Волгоградского гос.ун-та, 2009. – 124 с. 4. Епифанов В. А. Лечебная физическая культура и массаж: Учебник для училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 528 с. 5. Жилкин А. И. Легкая атлетика: Учебник/ А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. – М.: Академия, 2009. – 464 с. Лазарев И. В. и др Практикум по легкой атлетике: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия» 2009, - 200 с. 7. Каштанова Т. В. Организация оздоровительного центра в образовательном учреждении. – М.: Издат. Дом «Воспитание дошкольника», 2009. – 96 с. 	5/2/2/2/ 2/2/1
ПМ.04	Организация коммерческой деятельности		
МДК.04.01	Профессиональный менеджмент и экономика отрасли	Борисов Е.Ф. Основы экономики :Учебник для среднего профессионального образования – М.: Дрофа 2009. – 322с	45
МДК.04.02	Правовые основы профессиональной деятельности	Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студентов образоват. учреждений СПО/ под ред. Д. О. Тузова, В. С. Аракчеева. – М.: ФОРУМ-ИФРА-М, 2010. – 384 с.	3

Обучающиеся 5 – 9 классов обеспечены учебниками и учебно- методическими пособиями за счет собственных и родительских средств.

2.5. Анализ реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки

2.5.1. Состав материально-технической базы

В настоящее время Учреждение обладает современной материально-технической базой.

В ее составе:

Открытая тренажёрная площадка – 15 аппаратов

Открытый теннисный корт

Открытая беговая дорожка 1 км

Учебно-гребная база – 4 лодки, 2- каноэ, яхта-1, швертбот -6

Парусная база

Современный физкультурно-оздоровительный комплекс:

оснащение игрового зала:

маты татами 54 шт. (108 м2);

скамья деревянная 2 шт. (1,9м);

универсальный тренажёр «Шведская стенка» 2 к-т..

ворота футбольные металлические с сеткой 2 к-т.;

стойка бадминтонная передвижная 8 шт.;

ринг боксёрский – 2 к-т.

маты татами 110 шт. (220м2);

скамья деревянная 6 шт. (1,9м);

универсальный тренажёр «Шведская стенка» 2 к-т.;

пьедестал 1 шт.

Оснащение тренажёрного зала:

спортивные тренажёры разного спектра действия – 32
 беговые дорожки – 10,
 велотренажёры 2,
 различные гантели – 26 ,
 специальное оборудование – 45
 оснащение зала тяжёлой атлетики:
 специальные грифы – 23,
 диски олимпийские – 98,
 стойки для дисков – 20,
 комплект штанг – 4

Реализация дополнительных образовательных программ спортивной подготовки – это комплексный процесс, который подлежит обязательному контролю. Система контроля включает критерии подготовки лиц, проходящих спортивную подготовку, требования к результатам реализации Программы, контроль общей физической, специальной физической, технической и тактической подготовки, контрольные испытания и переводные нормативы по этапам подготовки.

2.5.2. Медицинский контроль процесса реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки

К обучающим по ДОПСП в Учреждении, предъявляются медицинские требования в соответствии с частью 4 статьи 39 Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и Приказом Минздрава России от 23.10.2020 N 1144н (ред. от 26.09.2023) "Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)" и форм медицинских заключений о допуске к участию в физкультурных и спортивных мероприятиях" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2020 N 61238).

Психофизические требования – соответствие индивидуальных психофизических особенностей обучающихся требованиям вида спорта (заключение психолога по результатам психологического тестирования).

Своевременный контроль тренировочного процесса на разных уровнях позволяет достичь его большей эффективности за счет раннего выявления несоответствий между прогнозируемым и реальным результатом.

Врачебный контроль включает:

- Систематическое медицинское обследование лиц, проходящих спортивную подготовку;
- Проведение общеукрепляющих, профилактических, восстановительных мероприятий;
- Медико-санитарное обслуживание тренировочных занятий и спортивных соревнований;
- Контроль за питанием и витаминизацией;
- Наблюдение и контроль за режимом тренировочных занятий и отдыха;
- Проведение спортивных консультаций, ведение санитарно-просветительской работы.
- Педагогический контроль включает:
- Контроль посещаемости;
- Контроль поведения и состояния занимающихся;
- Контроль тренировочных нагрузок;
- Контроль техники упражнений;
- Учет спортивных результатов.
- Психологический контроль включает:
- Анализ и контроль личностных и морально-волевых качеств;
- Контроль стабильности выступления на соревнованиях;
- Анализ способности управлять уровнем возбуждения;
- Анализ индивидуальных особенностей психической регуляции, восприятия и переработки

информации.

- Биохимический контроль решает следующие задачи:
- Оценка соответствия применяемых тренировочных нагрузок функциональному состоянию спортсменов, выявление перетренированности;
- Контроль протекания восстановления после тренировки;
- Оценка состояния здоровья спортсмена, обнаружение начальных симптомов заболеваний;
- Объектами биохимического контроля являются кровь, моча, выдыхаемый воздух, значительно реже – слюна, пот, биоптат мышечной ткани.

Два раза в год обучающиеся Учреждения проходят углубленный медицинский осмотр в Приморском краевом врачебно-физкультурном диспансере (г. Владивосток, ул. Черемуховая, 11).

Полученные данные используются для проведения профилактических мероприятий и коррекции учебно-тренировочных нагрузок.

Осуществляется ежедневный врачебный приём спортсменов, где особое внимание уделяется общему состоянию, детализации имеющихся жалоб, оказывается консультативная помощь, организуются мероприятия по дополнительному обследованию и консультации у специалистов.

Основным направлением деятельности является профилактическая работа. Систематически осуществляется профилактика простудных заболеваний, травматизма, проводится витаминизация обучающихся.

2.5.3 Восстановительные мероприятия

Ввиду современной тенденции увеличения нагрузки на спортсмена проблема восстановления работоспособности приобретает особое значение. План восстановительных мероприятий включает педагогические, медико-биологические, психологические и гигиенические процедуры. Формирование и реализация плана осуществляется при участии врача-терапевта и тренера с учетом возраста, состояния здоровья, уровня подготовленности и индивидуальных особенностей лиц, проходящих спортивную подготовку, а также физических и психических нагрузок и периода годичного цикла.

План применения восстановительных средств:

Педагогические мероприятия:

- Организация и программирование микро-, мезо-, макроциклов.
- Оптимальное сочетание нагрузок и отдыха в течение тренировки.
- Оптимальное чередование видов тренировочных занятий.
- Индивидуализация нагрузок, отдыха и восстановительных мероприятий.

Медико-биологические мероприятия:

- Рациональное питание (калорийность, содержание белков, жиров и углеводов, минеральных солей, витаминов и микроэлементов).
- Витаминизация:
- Фармакологические препараты (инозин, витамины группы В, энергетические препараты).
- Физиотерапевтические средства (водные процедуры (ванна, душ), баня, сауна, электро-, свето-, баропродуры, массаж).

Психологические мероприятия:

- Аутогенная, психорегулирующая тренировка, сон, дыхательные упражнения.
- Массовые психорегулирующие мероприятия.
- Гигиенические мероприятия:
- Спланированный режим труда и отдыха, учебной нагрузки, питания.
- Соблюдение гигиенических норм в местах занятий и при использовании инвентаря (температура, вентиляция, освещенность и т.д. и т.п.)

2.5.4 Антидопинговые мероприятия

Основная цель антидопинговых мероприятий – предотвращение допинга и борьба с ним, предотвращение использования спортсменами запрещенных в спорте субстанций и методов. Лица, проходящие спортивную подготовку в Учреждении, обязаны знать нормативные документы:

- Международный стандарт ВАДА по тестированию;

- Международный стандарт ВАДА «Запрещенный список»;
- Международный стандарт ВАДА «Международный стандарт по терапевтическому использованию».

План антидопинговых мероприятий направлен на решение таких задач:

- Формирование ценностно-мотивационной сферы, в которой допинг как заведомо нечестный способ спортивной победы будет неприемлем.
- Опровержение стереотипного мнения о широком распространении допинга в большом спорте и невозможности достижения выдающихся результатов без него, а также о том, что допинг способен заменить тренировочный процесс.
- Раскрытие перед занимающимися спортом молодыми людьми тех возможностей для роста результатов, которые дают обычные тренировочные средства, а также психологическая подготовка (развитие стрессоустойчивости, волевых качеств).
- Формирование у обучающихся более широкого взгляда на жизненные и, в частности, профессиональные перспективы.
- Воспитание ответственности, привычки самостоятельно принимать решения и прогнозировать их возможные последствия, избегание перекладывания ответственности на третьих лиц.
- Пропаганда принципов фэйр-плей, отношения к спорту как к площадке для честной конкуренции и воспитания личностных качеств.
- Виды антидопинговых мероприятий:
- Информирование спортсменов о запрещённых веществах.
- Ознакомление с порядком проведения допинг-контроля и антидопинговыми правилами.
- Ознакомление с правами и обязанностями спортсмена.
- Осведомлённости спортсменов об опасности допинга для здоровья
- Контроль знаний антидопинговых правил.

В течение года в Учреждении регулярно проходят тренерские советы с обсуждением выполнения индивидуальных планов и результатов выступлений обучающихся в спортивных соревнованиях. С докладами методического и информационного характера выступают тренеры-преподаватели, медицинские работники. Представляются новые методические разработки и обсуждаются методы их использования. Поднимаются проблемные вопросы по ходу подготовки и участия в спортивных соревнованиях, проводится обсуждение уровня воспитательной работы и морально-психологической подготовки спортсменов.

2.5.5. Мероприятия по организации психологической подготовки

Психологическая подготовка является неотъемлемой составляющей при реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки. Психологическая подготовка взаимосвязана со всеми видами подготовки (физической, технической, тактической интеллектуальной) и планируется проводится круглогодично.

Общая психологическая подготовка решает следующие задачи:

- 1) воспитание личностных качеств спортсмена;
- 2) формирование спортивного коллектива и психологического климата в нем;
- 3) воспитание волевых качеств;
- 4) развитие процесса восприятия;
- 5) развитие процессов внимания, его устойчивости, сосредоточенности, распределения и переключения;
- 6) развитие оперативного (тактического) мышления;
- 7) развитие способности управлять своими эмоциями. Воспитание личностных качеств.

В процессе подготовки спортсмена и будущего тренера чрезвычайно важно формировать его характер и личностные качества (идейность, убежденность, позитивное отношение к труду, патриотизм, любовь и преданность своему виду спорта). Так как моральный облик спортсмена и тренера зависит от общего уровня его развития, следует постоянно нацеливать обучающихся на повышение самообразования, культуры, эрудиции. В ходе тренировочного процесса и на соревнованиях, нужно последовательно воздействовать на формирование личностных качеств, устраняя негативные проявления, в том числе с помощью коллектива.

Формирование спортивного коллектива

Высокое чувство коллективизма, товарищеские взаимоотношения, сплоченность - необходимые условия успешного выступления на соревнованиях. С целью формирования сплоченного коллектива и здорового психологического климата тренер должен осуществлять индивидуальный подход к каждому.

Воспитание волевых качеств

Необходимым условием развития волевых качеств является высокий уровень подготовленности спортсмена. Целенаправленному воспитанию волевых качеств способствуют упражнения повышенной трудности, требующие больших волевых усилий. При этом очень важно давать установку на выполнение упражнений.

Для воспитания смелости и решительности необходимы упражнения, выполнение которых связано с известным риском и преодолением чувства страха. Вместе с тем нужно поощрять и стимулировать принятие спортсменами ответственных решений выполнением решительных действий в экстремальных условиях соревновательной деятельности. Целеустремленность и настойчивость воспитываются формированием у спортсменов сознательного отношения к тренировочному процессу, к важности освоения техники и тактики, к повышению уровня физической подготовленности. Следует также практиковать конкретные целевые установки на определенные сроки и требовать их выполнения.

Выдержка и самообладание

Выдержка и самообладание чрезвычайно важные качества спортсмена и будущего тренера, выражающиеся в преодолении отрицательных эмоциональных состояний (чрезмерная возбудимость и агрессивность, растерянность, подавленность) до соревнований и особенно в процессе соревновательной деятельности. Для воспитания этих качеств в занятиях моделируют сложные ситуации с внезапно меняющимися условиями и при этом добиваются того, чтобы спортсмены управляли своими действиями, сдерживали отрицательные эмоции. Следует поощрять спортсменов, проявивших в ответственных соревнованиях выдержку и самообладание.

Инициативность и дисциплинированность

Инициативность у спортсменов воспитывается в тактически сложных упражнениях и критических соревновательных ситуациях, где спортсмену предоставляется возможность проявлять инициативу и творчество, самостоятельно принимать решения. Удачное действие должно поощряться.

Дисциплинированность

Выражается в добросовестном отношении к своим обязанностям, в организованности и исполнительности. Соблюдение спортивной дисциплины в ходе соревнований - одно из важных условий полноценной реализации тактического плана подготовки спортсменов.

Воспитание дисциплинированности начинается с организации учебно-тренировочного процесса, неукоснительного выполнения правил распорядка, установленных норм и требований.

Для воспитания дисциплины на установке тренер должен четко сформулировать цели и задачи.

Развитие процессов восприятия

Умение ориентироваться в сложной соревновательной обстановке - важнейшее качество спортсмена и будущего тренера. Во многом оно зависит от зрительного восприятия: периферического и глубинного зрения. Для развития периферического и глубинного зрения в тренировочном процессе с успехом используют игровые упражнения, суть которых заключается в варьировании способов выполнения технико-тактических действий, в изменении скорости, направления и расстояния движения различных объектов.

Развитие внимания.

Концентрация внимания на наиболее важных объектах является его интенсивностью, а умение противостоять действию различных сбивающих факторов — его устойчивостью.

Однако наиболее важным свойством внимания в соревновательной деятельности спортсмена является его распределение и переключение. Для развития способностей распределения и переключения внимания в занятия включают игровые упражнения на большом пространстве с большим количеством объектов.

Развитие оперативно-тактического мышления

Тактическое мышление — это оперативное и целесообразное протекание мыслительных процессов спортсмена, направленных на нахождение наиболее рациональных путей борьбы с противником. Оно проявляется в экспресс-оценке ситуации, выборе правильного решения и его своевременной реализации. Тактическое мышление развивается с помощью игровых упражнений, моделирующих различные по сложности ситуации, а также в учебно-тренировочном процессе.

Важным аспектом деятельности и залогом будущих результатов и эффективности работы Учреждения является система формирования контингента обучающихся в различных спортивных учреждениях. В этой связи важное значение приобретает деятельность училища, направленная на поиск, выявление и вовлечение в свою работу наиболее талантливых и перспективных молодых спортсменов, в первую очередь на территории функционирования училища, а также охват этой работой близлежащих регионов и поиск, и привлечение перспективных спортсменов со всей России.

В этой связи Учреждение поддерживает постоянную связь с Министерством спорта России и учреждениями, подведомственными министерству и отвечающими за вопросы подготовки спортивного резерва и формирование сборных команд страны, но и выстраивает конструктивные и партнерские отношения с спортивными клубами, командами и федерациями, региональными органами исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта субъектов Российской Федерации, региональными учреждениями (ДЮСШ, СДЮШОР), занимающимися вопросами подготовки спортивного резерва.

В отношении непосредственно отбора спортсмена в Учреждении указанная деятельность сочетает в себе два основных принципа:

- осуществление приема обучающихся только с учетом потребностей для спортивных сборных команд страны, Федеральных округов и спортивных клубов;
- тщательный анализ предыдущей спортивной деятельности спортсмена, его развития, результатов и перспектив в избранном виде спорта, в том числе на основе анализа данных о состоянии здоровья спортсмена с самого рождения, оценки процесса изменения антропометрических и физиологических показателей, развития психических свойств и качеств личности.

2.5.6 Достижения обучающихся в рамках реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки

Основной задачей Учреждения является подготовка спортсменов высокого класса для пополнения спортивных сборных команд России по различным видам спорта и подготовка квалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта со средним профессиональным образованием.

Система спортивной подготовки представляет собой многолетний, круглогодичный, специально организованный и управляемый процесс, основанный на научных и практических знаниях. Учреждение берет на себя всестороннюю заботу о спортсмене. Создаются нормальные бытовые условия, обеспечивается полноценное питание, проживание в общежитии, постоянный медицинский контроль и психологическая поддержка, налажен тренировочный и воспитательный процессы, спортсмен круглосуточно находится под контролем, что способствует достижению им высшего спортивного результата.

Отбор в Учреждение перспективных спортсменов осуществляется по профильным и развиваемым видам спорта: бадминтон, бокс, гребля на байдарках и каноэ, дзюдо, легкая атлетика, парусный спорт, самбо, спортивная борьба, тхэквондо, тяжелая атлетика. При поступлении в Учреждение проводится тщательный анализ спортивной деятельности спортсмена и собираются все данные о состоянии здоровья, что позволяет прогнозировать возможности организма к достижению максимальных результатов в спорте.

Спортивная подготовка в Учреждении ведется согласно утвержденным Федеральным стандартам спортивной подготовки, дополнительным образовательным программам спортивной подготовки по видам спорта и осуществляется на двух этапах: совершенствование спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства.

Задачами этапа совершенствования спортивного мастерства являются:

1. Повышение функциональных возможностей организма спортсмена.
2. Совершенствование общих и специальных физических качеств, технической, тактической и психологической подготовки.
3. Стабильность демонстрации высоких спортивных результатов на региональных и всероссийских официальных спортивных соревнованиях.
4. Поддержание высокого уровня спортивной мотивации.
5. Сохранение здоровья спортсмена.
6. Соблюдение общероссийских антидопинговых правил.

Задачами этапа высшего спортивного мастерства:

1. Достижение результатов уровня спортивных сборных команд Российской Федерации.
2. Повышение стабильности демонстрации высоких спортивных результатов во всероссийских и международных официальных спортивных соревнованиях. Эффективность подготовки спортсменов Учреждения обеспечивается высоким уровнем тренерско-педагогических кадров, профессиональной работой специалистов медицинского центра.

Для дальнейшего повышения эффективности подготовки спортивного резерва необходимо:

1. Повышение уровня обеспеченности спортсменов современным спортивным оборудованием, инвентарем, экипировкой.
 2. Привлечение высококвалифицированных специалистов к подготовке спортивного резерва.
 3. Повышения уровня профессиональной компетенции специалистов, осуществляющих спортивную подготовку.
 4. Внедрение в процесс спортивной подготовки современных методик.
 5. Повышение эффективности отбора перспективных спортсменов в составы спортивных сборных команд Российской Федерации.
 6. Увеличение финансирования для более качественного проведения тренировочных мероприятий.
 7. Увеличение качественных и количественных показателей (количество спортсменов высокого класса, количество призеров международных соревнований) спортсменов – кандидатов в члены спортивных сборных команд Российской Федерации.
- ой Федерации для участия в официальных международных и всероссийских соревнованиях.

В настоящее время в Учреждении реализуются дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по 9 олимпийским видам спорта (бадминтон, бокс, гребля на байдарках и каноэ, дзюдо, легкая атлетика, парусный спорт, спортивная борьба, тхэквондо, тяжелая атлетика) и 1 неолимпийскому виду спорта самбо с общим контингентом обучающихся 116 человек, из которых: МСМК – 3 чел., МС – 39 чел., КМС – 74 чел.

Таблица 16

Качественный и количественный показатели обучающихся

Отделение <i>по видам спорта</i>	Кол-во чел.	Разряд / звание				члены спортивных сборных команд России
		КМС	МС	МСМК	ЗМС	
Бадминтон	3	1	2			2
Бокс	15	13	2			5
Гребля на байдарках и каноэ	19	9	10			11
Дзюдо	10	8	2			
Легкая атлетика	18	12	6			13
Самбо	13	8	2	3		5
Спортивная борьба	8	7	1			
Парусный спорт	3	3				
Тхэквондо	13	11	2			3
Тяжелая атлетика	14	2	12			11

Всего:	116	74	39	3		50
--------	-----	----	----	---	--	----

Таблица 17

Обучающиеся Учреждения - члены спортивных сборных команд России

Бадминтон	2
Бокс	5
Гребля на байдарках и каноэ	11
Дзюдо	
Легкая атлетика	13
Самбо	5
Спортивная борьба	
Тхэквондо	3
Тяжелая атлетика	10
ИТОГО:	11
	50

Качественные показатели
обучающихся по ДОПСП ПГУОР за период 2019-2023 г.г.

Таблица 18

год	Количество обучающихся	Доля от общего количества спортсменов			Количество завоеванных медалей		
		КМС Кол-во чел./ %	Доля спортсменов высоких разрядов МС/ МСМК / ЗМС чел / %	Доля членов спортивных сборных команд России чел / %	Международные соревнования: Чемпионаты и Первенства мира и Европы	Чемпионаты и Первенства России	Общее количество медалей
1	2	3	4	5	6	7	8
2019	110 чел.	70/63,6%	40/34,4%	55/50,0%	9	83	92
2020	125 чел.	84/67,2%	41/32,8%	41/32,8%	4	52	109
2021	128 чел.	85 /66,4%	43/33,6%	47/36,7%	8	94	186
2022	143 чел.	80/56,0%	45/31,5%	54/37,8%	2	89	145
2023	116 чел.	74/63,8%4	42/36,2%	50/43%	14	100	166
				всего	37	418	698

Обучающиеся ПГУОР – чемпионы, победители и призеры официальных международных соревнований за период 2019 – 2023 г.г.

1. Чемпионы и призеры мира

Блинцов Владислав 1 м - гребля б/к
Кузахметов Артем 1 м - гребля б/к
Никифорова Олеся 3 м - гребля б/к

Ромасенко Олеся 3 м - гребля б/к
 Степанова Кира 3 м

2. Чемпионы и призеры Европы

Алимов Родион 3м - бадминтон
 Давлетова Алина 3м - бадминтон
 Давлетова Алина 3 м - бадминтон

3. Победители и призеры первенства мира

Цыберт Екатерина 1 м – самбо
 Агафонов Иван 1 м - самбо
 Дагоев Али 1 м,1м - самбо
 Затылкин Илья 1 м,1м – самбо
 Блинцов Владислав 2 м - гребля б/к
 Кузахметов Артем 2 м- гребля б/к
 Дуболазова Ольга 3 м - гребля б/к
 Дмитриев Иван 1 м – гребля б/к
 Немов Сергей 1 м гребля б/к
 Моряков Григорий 1 м - гребля б/к

4. Победители и призеры первенства Европы

Дуболазова Ольга 3 м - гребля б/к
 Блинцов Владислав 3м - гребля б/к
 Никифорова Олеся 3 м - гребля б/к
 Пронь Артем 3 м - гребля б/к
 Моряков Григорий 2 м - гребля б/к
 Грамачков Дмитрий 3 м - легкая атлетика
 Латушкина Лада 1 м - тяжелая атлетика
 Корчагина Анастасия 3 м - тяжелая атлетика
 Пушмин Егор 3 м - тяжелая атлетика
 Цыберт Екатерина 1 м – самбо
 Урвачев Александр 2 м – тяжелая атлетика

5. Победители и призеры первенства Европы

Дагоев Али 1 место – самбо

За период 2019-2023 г.г. чемпионами и призерами официальных международных соревнований стали обучающиеся по ДОПСП ПГУОР – 10 человек по видам спорта: бокс, гребля на байдарках и каноэ, самбо, тхэквондо.

За период с 2019 по 2023 г.г. в ПГУОР подготовлено:

Мастер спорта международного класса России – 3 чел.

Мастер спорта России – 43 чел.

Общая численность студентов училища, обучающихся по ДОПСП за счет средств федерального бюджета составляет 116 человека, 50 из них члены сборных России по различным видам спорта.

Тренерские кадры ПГУОР

Таблица 19

Показатели	По годам				
	2019	2020	2021	2022	2023
Общее количество тренеров чел., из них	13	17			

имеют:			16	16	15
Высшую квалификационную категорию	9	12	11	9	9
Почетное звание «Заслуженный тренер России»	2	1	1	1	1
Отличник физической культуры и спорта	2	3	4	3	3

Тренеры-преподаватели по видам спорта:

1. Венцель Игорь Альбертович – ОФК, тренер-преподаватель высшей категории по гребле на байдарках и каноэ;
2. Кузина Татьяна Николаевна – ОФК, Заслуженный тренер России, тренер-преподаватель высшей категории по легкой атлетике;
3. Мелентьев Алексей Николаевич, тренер-преподаватель высшей категории по тяжелой атлетике;
4. Григорьева Яна Юрьевна – тренер-преподаватель по тяжелой атлетике;
5. Кубарев Александр Эдуардович - тренер-преподаватель высшей категории по легкой атлетике;
6. Жиделев Валерий Петрович – ЗРФК, тренер-преподаватель по гребле на байдарках и каноэ;
7. Ли Александр Валерьевич - тренер-преподаватель высшей категории по тхэквондо;
8. Гайдаенко Денис Сергеевич – ОФК, тренер-преподаватель высшей категории по парусному спорту;
9. Шипунов Владимир Владимирович - ОФК, тренер-преподаватель по боксу;
10. Сташкевич Кристина Владимировна – МСМК, тренер-преподаватель высшей категории по дзюдо;
11. Денисов Валерий Леонидович- тренер-преподаватель по борьбе самбо;
12. Фалеева Наталья Анатольевна – МСМК, тренер-преподаватель высшей категории по самбо;
13. Зубков Владимир Геннадьевич – тренер-преподаватель высшей категории по самбо;
14. Ким Артем Артурович – тренер-преподаватель по тхэквондо;
15. Симонян Х.А. – МСМК, тренер-преподаватель по спортивной борьбе.

Лучшие спортсмены в истории ПГУОР:

Штыль Иван, ЗМС, член сборной команды России, призер Олимпийских игр, многократный победитель чемпионатов мира, Европы, России по гребле на байдарках и каноэ.

Оботин Виталий, ЗМС, член сборной команды России, многократный победитель сурдлимпийских игр, чемпионатов мира, Европы, России по плаванию.

Шейко Максим, МСМК, член сборной команды России, победитель первенства Европы, мира, призер чемпионата России, победитель и призер первенств России по тяжелой атлетике.

Сафиуллин Ильгизар, МСМК, член сборной команды России, участник чемпионата Европы, неоднократный победитель чемпионатов и первенств России по легкой атлетике.

Кисельков Федор, МС, член сборной команды России, многократный победитель чемпионатов и первенств России по легкой атлетике.

Кислухина Мария, МС, член сборной команды России, серебряный призер Первенства мира, многократный победитель и призер первенств России по парусному спорту.

Хонич Дмитрий, КМС, член сборной команды России, участник чемпионата мира, победитель и призер чемпионатов России по парусному спорту.

Абросимова Екатерина, МС, член сборной команды России, призер чемпионатов России по велоспорту.

Сирант Сергей, МС, член сборной команды России, участник чемпионата Европы, победитель и призер чемпионатов России по бадминтону.

Коцаренко Павел, КМС, член сборной команды России, участник первенства мира, победитель и призер первенств России по бадминтону.

Литвинова Елена, КМС, член сборной команды России, победитель первенств Европы и мира по боксу.

Цыберт Екатерина, ЗМС, член сборной команды России, чемпионка Мира по пляжному самбо.

Дагоев Али, МСМК, член сборной команды России, победитель этапа Кубка Мира по самбо.

Уровень обучающихся по ДОПСП соответствует требованиям Учреждения. Специализированная спортивная подготовка в Учреждении ведется согласно Федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта и строится с учетом индивидуальных способностей перспективных спортсменов для достижения ими высоких стабильных результатов, позволяющих войти в составы спортивных сборных команд Российской Федерации, субъектов Российской Федерации для участия в официальных международных и всероссийских соревнованиях.

В рамках интеграции Училища в систему подготовки спортивного резерва по видам спорта, профилируемым в ПГУОР, администрация, специалисты ПГУОР, тренерский и педагогический состав:

- принимают активное участие в работе совещательных органов и рабочих групп по развитию системы подготовки спортивного резерва и организации работы и развитию отраслевых учреждений олимпийского резерва при Министерствах спорта Приморского края и Российской Федерации;

- тесно сотрудничают с Федерациями России и региональными федерациями по профильным для Учреждения видам спорта;

- участвуют в работе и развитии региональной системы подготовки спортивного резерва в Приморском крае

- наладили систему взаимоотношений и работы с региональными учреждениями и организациями, осуществляющими подготовку спортивного резерва по профильным для ПГУОР видам спорта.

ПГУОР активно участвует в обсуждении проблем подготовки по образовательным программам интегрированным со спортивной подготовкой, проекта нового ФГОС в области ФКиС, разработки и применения дополнительных образовательных программ на основе профессиональных стандартов; вносит предложения в проекты Концепции Стратегии развития физической культуры и спорта в России на период до 2030 года, соотносит вопросы развития Училища с государственной Программой Приморского края "Развитие физической культуры и спорта Приморского края" на 2020 - 2027 годы.

На сегодняшний день на территории Приморского края ведется активная работа по реализации основных направлений Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года. В мае месяце 2019 года Приморское государственное училище олимпийского резерва совместно с Департаментом ФК и С Приморского края, ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования», провели III Приморский Форум специалистов в области физической культуры и спорта, «Стратегические и тактические приоритеты развития системы подготовки спортивного резерва в Приморском крае». В декабре 2019 года во Владивостоке прошло совещание с участием заместителя министра спорта РФ С. Касиловым по вопросам совершенствования системы подготовки спортивного резерва на Дальнем Востоке, где приняли участие специалисты и тренеры УОР.

В 2020 году училище и ВГУЭС стало инициатором проведения Первого Всероссийского студенческого слета «Будущее со спортом», для студентов, обучающихся по специальности Физическая культура, в котором должны были принимать активное участие студенты Приморских ВУЗов

и колледжей, осуществляющие подготовку специалистов в области Физической культуры и спорта, который перенесен в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране.

В мае 2022 года был проведен круглый стол совместно с ДВФУ, ВГУЭС и ДГАФК города Хабаровска.

Успех спортсменов и перспективы их роста основываются не только на эффективных современных тренировочных технологиях, но и имидже ПГУОР.

В настоящее время заключены договоры с краевыми спортивными клубами: х/к «Адмирал», б/к «Спартак-Приморье», ф/к «Луч» на образовательную деятельность спортсменов. С целью развития игровых видов спорта в Приморском крае и ПГУОР, необходимо получить поддержку Министерства спорта России в вопросе перепрофилирования и открытия в ПГУОР игровых видов спорта (хоккей, баскетбол, гандбол, футбол), тогда договора будут заключаться не только на образовательную, но и по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки.

Выводы:

В рабочем учебном плане, расписании занятий, экзаменационных ведомостях, учебной нагрузке преподавателей присутствуют все обязательные дисциплины федерального компонента ФГОС в соответствующих циклах.

Объем учебной нагрузки по дисциплинам соответствует федеральному государственному образовательному стандарту по специальности ФГОС СОО в рамках реализации ППССЗ СПО

Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны в соответствии с примерными программами, содержат требования к знаниям, умениям, практическому опыту в полном соответствии с ФГОС СПО, ФГОС СОО в рамках реализации ППССЗ имеют внутреннюю рецензию.

Вариативная часть программы обучения способствует усилению профессионального блока дисциплин, которые формируют профессиональные компетенции в соответствии с современными требованиями рынка труда в сфере спортивной индустрии.

Структура основной профессиональной образовательной программы, продолжительность обучения по учебным циклам, сроки освоения соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура и ФГОС СОО, реализуемой в рамках ППССЗ СПО.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, практика является обязательным разделом ППССЗ.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. На учебную практику отведено 6 недель.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. На производственную практику по профилю специальности отведено 8 недель. Преддипломная практика проводится в последнем семестре блочно - 4 недели - перед лабораторно-экзаменационной сессией.

Учебная и производственная практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе прямых договоров, заключаемых между Учреждением и этими организациями. При этом согласовываются сроки,

объекты практики, количество рабочих мест, организационные формы работы обучающихся в период прохождения практики по всем её этапам, особенности руководства и контроль работы практикантов. Практика проводится на базе спортивных клубов и федераций, которые являются партнерами Учреждения, и школ ФГБУ ВПО ВГУЭС (Школа-интернат для одаренных детей и Международная лингвистическая школа)

Производственная практика (по профилю специальности).

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Основные задачи производственной практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний обучающихся;
- формирование и развитие у будущих педагогов физической культуры и спорта педагогических умений и навыков, педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- развитие профессиональной культуры;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- формирование методологической культуры обучающегося;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании;
- развитие навыков профессиональной рефлексии;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных образовательных учреждениях, передового, инновационного опыта.

Практика по профилю специальности подразделяется на следующие виды работ:

- организационно-методическая
- учебно-методическая (практика пробных уроков и тренировочных занятий)
- внеклассная работа по физической культуре и спорту.

В соответствии с графиком учебного процесса производственная практика (по профилю специальности) проводится рассредоточено.

Особое внимание уделено практике в ходе реализации ПМ.05 «Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья». Учебная и производственная практики проводятся на территории специализированных детских учреждений. В коррекционной школе-интернате VI вида обучающиеся занимаются с детьми, имеющими диагноз ДЦП.

Производственная практика (преддипломная)

Преддипломная практика направлена на углубление обучающимся первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность будущего педагога. К ней допускают обучающиеся, успешно выполнившие предшествующие виды педагогической практики.

Для прохождения данного вида практики обучающиеся, как правило, распределяются в базовые учреждения или по месту своей будущей работы и выполняют обязанности педагогов, тренеров-преподавателей по профилю специальности.

Преддипломная практика проводится под руководством тренеров-преподавателей и руководителей образовательных учреждений баз практики.

При подготовке к практике, преподаватели и методист проводят консультации и обзорные лекции по наиболее трудным и основным вопросам методик работы в группах начальной спортивной подготовки и в группах спортивного совершенствования.

Выходу обучающегося Учреждения на практику предшествует установочная конференция, где еще раз обозначаются цели и задачи данного вида практики и определяются пути, средства и методы реализации задач вида практики.

Особенностью этого вида практики является то, что обучающийся выполняет все функции педагога, тренера-преподавателя, а не отдельные виды педагогической деятельности.

Анализируя отчеты, характеристики обучающихся можно сделать вывод, что обучающиеся имеют достаточно высокую теоретическую и методическую подготовку к практической деятельности; умеют работать с методической литературой, проводят внеклассные занятия, учебно-тренировочные занятия.

В 2020 -2021 уч.году разработаны и утверждены новые нормативно-правовые акты. В том числе, касающиеся Практического обучения в соответствии с требованиями Министерства Просвещения РФ, данное направление вносится в рабочие программы по дисциплинам

Программы всех видов практик разработаны в полном объеме с учетом требований ФГОС СПО по специальности.

Для контроля прохождения и консультирования по вопросам практики и подготовки к ГИА назначаются руководители практики - преподаватели ведущих дисциплин, профессиональных модулей, тренеры-преподаватели по видам спорта. По результатам практик обучающимся составляется отчет, служащий основой процедуры защиты (дифференцированного зачета) по практике.

Результаты преддипломной практики подтверждают готовность обучающихся к видам профессиональной деятельности, связанной с организацией учебно-тренировочных занятий различных возрастных групп населения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ итогов преддипломной практики обучающихся Учреждения свидетельствует о достаточно высоком уровне теоретической, психолого-педагогической и методической подготовки выпускников по специальности.

Выводы: все виды практик в Учреждении организованы и проводятся в соответствии с требованиями ФГОС СПО, учебными планами и нормативными документами по практике. Анализ итогов практики свидетельствует о достаточно хорошем уровне подготовки обучающихся Учреждения к самостоятельной педагогической деятельности.

4. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности обеспечивается квалифицированными преподавательскими кадрами, имеющими высшее образование. Из них штатных 23 человека (включая внутреннее и внешнее совместительство). К ведению профессионального цикла (ПМ) привлекаются преподаватели, имеющие опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели профессионального цикла являются руководителями практики и ВКР.

Задачей ПЦК (предметно-цикловая комиссия) является координация действий преподавателей по повышению качества обучения, выработки мероприятий для адаптации обучающихся, улучшения мотивации обучения, освоения и внедрения инновационных методик обучения, обобщения передового опыта преподавателей, повышения их квалификационного уровня. Через ПЦК преподаватели участвуют в разработке учебных программ, обсуждают и согласовывают программно-методический материал, общаются с работодателями, вносят коррективы в программную документацию, проводят открытые мероприятия (уроки и др.). Вопросы внедрения ФГОС, реализации нормативов в рамках введения нового ФЗ «Об образовании в РФ», разработки проектов локальных актов Учреждения, методических рекомендаций и ФОС по специальности являются предметами обсуждения на заседаниях ПЦК.

4.1. Кадровое обеспечение по реализуемым образовательным программам

В таблице 22 приведена характеристика педагогических работников, реализующих ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура (квалификация – педагог по физической культуре и спорту).

Характеристика педагогических работников, реализующих ППССЗ

Индекс	Профессиональная подготовка	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Уровень профессионального образования (специальность, квалификация, направление подготовки), ученая степень, ученое звание	Стаж педагогической работы (полных лет)	Условия привлечения к педагогической деятельности
1	2	3	4	5	6	7
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл					
ОГСЭ.01	Основы философии	Гилецкая С.А.	Международный институт экономики и права	Юрист Первая категория	17	штатный
ОГСЭ.02	Психология общения	Хлюстова К.С	Дальневосточный федеральный университет	Педагог-психолог Высшая категория	14	Внешний совместитель
ОГСЭ.03	История	Гилецкая С.А.	Международный институт экономики и права	Юрист Первая категория	17	штатный
ОГСЭ.04	Русский язык и культура речи	Роденкова У. В.	Дальневосточный государственный университет.	Преподаватель русского языка Высшая категория	20	Штатный
1	2	3	4	5	6	7
ОГСЭ.06	Иностранный язык	Наконечная Е.В.	Уссурийский государственный педагогический институт	Учитель английского языка	16	Штатный
ОГСЭ.07	Физическая культура	Лагутенко Л.В.	Хабаровский государственный институт физической культуры, физическая культура и спорт.	Преподаватель физической культуры и спорта Высшая категория	35	Внешний совместитель
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл					
ЕН.01	Математика	Наконечная В.И.	Уссурийский государственный педагогический институт	Учитель математики. Высшая категория	46	Штатный
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Гладышева С. Е.	Дальневосточный государственный университет	математик, математическое обеспечение ЭВМ Высшая категория	24	Внешний совместитель
ЕН.03	Естествознание. Физика	Берестюк Г. А.	Дальневосточный государственный университет.	преподаватель математики и физики	32	Штатный
ОП	Общепрофессиональные дисциплины					
ОП.01	Анатомия	Устименко О. А.	Владивостокский государственный медицинский университет	к.м.н., доцент врач-педиатр Высшая категория	27	Внешний совместитель
ОП.02	Физиология с основами биохимии	Устименко О.А.	Владивостокский государственный медицинский университет	к.м.н., доцент врач-педиатр Высшая категория	27	Внешний совместитель
ОП.03	Гигиенические основы физической культуры и спорта	Шарина Е. В.	Владивостокский государственный медицинский институт	врач гигиенист-эпидемиолог Первая категория	19	Внутренний совместитель
ОП.04	Основы врачебного кон-	Устименко О. А.	Владивостокский государственный медицин-	к.м.н., доцент врач-педиатр	25	Внешний совмести-

	троля		ский университет	Высшая категория		тель
ОП.05	Педагогика	Хлюстова К.С	Дальневосточный федеральный университет	Педагог-психолог Высшая категория	14	Внешний совместитель
ОП.06	Психология	Хлюстова К.С	Дальневосточный федеральный университет	Педагог-психолог Высшая категория	14	Внешний совместитель
ОП.07	Теория и история физической культуры и спорта	Шарина Е. П.	Хабаровский государственный институт физической культуры, физическая культура и спорт.	Преподаватель физической культуры и спорта К. п. н., высшая категория	37	Внешний совместитель
1	2	3	4	5	6	7
ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Гилецкая С.А.	Международный институт экономики и права	Юрист Первая категория	12	штатный
ОП.09	Основы биомеханики	Берестюк Г. А.	Дальневосточный государственный университет.	преподаватель математики и физики	32	Штатный
ОП.10	Введение в специальность	Шарина Е.П.	Хабаровский государственный институт физической культуры, физическая культура и спорт.	Преподаватель физической культуры и спорта Кандидат педагогических наук, высшая категория	37	Внешний совместитель
ОП.11	Материально-техническое обеспечение физической культуры	Лагутенко Л.В.	Хабаровский государственный институт физической культуры, физическая культура и спорт.	Преподаватель физической культуры и спорта Высшая категория	35	Внешний совместитель
ОП.12	Основы медицинских знаний	Шарина Е. В.	Владивостокский государственный медицинский институт	врач гигиенист-эпидемиолог Первая категория	19	Внутренний совместитель
ОП.13	Психолого-педагогический практикум	Хлюстова К.С	Дальневосточный федеральный университет	Педагог-психолог Высшая категория	14	Внешний совместитель
ОП.14	Безопасность жизнедеятельности	Жулябина Н.С.	Дальневосточный государственный университет	Географ, преподаватель	43	Штатный
ПМ	Профессиональные модули					
ПМ.01	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта					
МДК.01.01	Избранный вид спорта с методикой тренировки руководства соревновательной деятельностью спортсменов	Москальонова Н.А.	Уссурийский государственный педагогический институт,	Учитель физической культуры, К.п.н, высшая категория	27	Внешний совместитель
МДК.01.02	Основы спортивной тренировки	Ананьева Галина Александровна преподаватель,	Хабаровский государственный институт физической культуры	Педагог по физической культуре и спорту Высшая категория	20	Внутренний совместитель

ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения						
МДК.02.01	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	Ананьева Г.А.,	Хабаровский государственный институт физической культуры	Педагог по физической культуре и спорту	27	Внутренний совместитель
1	2	3	4	5	6	7
МДК.02.02	Организация физкультурно-спортивной работы	Сафонова Г.В.	Харьковский государственный институт физической культуры	тренер-преподаватель по легкой атлетике, к. п. н., Высшая категория	27	Внешний совместитель
МДК.02.03	Лечебная физкультура и массаж	Шарина Е.В.	Владивостокский государственный медицинский институт	врач гигиенист-эпидемиолог Первая категория	19	Внутренний совместитель
МДК.02.03	Основы антидопингового обеспечения	Москальонова Н.А.	Уссурийский государственный педагогический институт	Учитель физической культуры, К.п.н., высшая категория	27	Внешний совместитель
ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности						
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	Сафонова Г.В.	Харьковский государственный институт физической культуры	тренер-преподаватель по легкой атлетике, к. п. н., Высшая категория	27	Внешний совместитель
ПМ.04 Организация коммерческой деятельности						
МДК.04.01	Профессиональный менеджмент и экономика отрасли	Бондарь М.Б.	Благовещенский государственный педагогический институт	Учитель истории и обществознания	31	Штатный
МДК.04.02	Правовые основы профессиональной деятельности	Гилецкая С.А.	Международный институт экономики и права	Юрист Первая категория	17	Штатный
ПМ.05 Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья						
МДК.05.01	Технологии физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	Шарина Е.П.	Хабаровский государственный институт физической культуры, физическая культура и спорт.	Преподаватель физической культуры и спорта К.п.н., высшая категория	37	Внешний совместитель
МДК.02.03	Основы коррекционной педагогики	Хлюстова К.С	Дальневосточный федеральный университет	Педагог-психолог Высшая категория	14	Внешний совместитель
МДК.05.03	Физкультурно-спортивное	Шарина Е.П.	Хабаровский государственный институт физической культуры,	Преподаватель физической культуры	37	Внешний совместитель

	обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья		физическая культура и спорт.	и спорта К.п.н., высшая категория		
1	2	3	4	5	6	7
МДК.05.04	Теория и организация физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лагутенко Л.В.	Хабаровский государственный институт физической культуры, физическая культура и спорт.	Преподаватель физической культуры и спорта Высшая категория	35	Внешний совместитель
ПМ.06	Организация и проведение спортивной работы в ДВО					
МДК.06.01	Организация спортивной деятельности в Приморском крае	Москальонова Н.А.	Уссурийский государственный педагогический институт, отделение физической культуры.	Учитель физической культуры, К.п.н., высшая категория	27	Внешний совместитель
МДК.06.02	Организация Международного сотрудничества в области спорта в странах АТР	Шарина Е.П.	Хабаровский государственный институт физической культуры, физическая культура и спорт.	Преподаватель физической культуры и спорта К.п.н, высшая категория	37	Внешний совместитель

В таблице 23 приведена характеристика педагогических работников, реализующих программу общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

Таблица 21

Характеристика педагогических работников, реализующих программу общеобразовательной подготовки

индекс	Общеобразовательная подготовка	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Уровень профессионального образования (специальность, квалификация, направление подготовки), ученая степень, ученое звание	Стаж педагогической работы (полных лет)	Условия привлечения к педагогической деятельности
1	2	3	4	5	6	7
Базовые						
ОУД.01	Обществознание (включая экономику и право)	Гилецкая С.А.	Международный институт экономики и права	Юрист Первая категория	17	Штатный
ОУД.02	Иностранный язык	Наконечная Е.В.	Уссурийский государственный педагогический институт	Учитель английского языка	16	Штатный
ОУД.03	Математика	Наконечная В.И.	Уссурийский государственный педагогический институт	Учитель математики. Высшая категория	46	Штатный

	Математика	Рогоulich И.Н.	Уссурийский государственный педагогический институт	Математик, преподаватель математики	32	штатный
1	2	3	4	5	6	7
ОУД.04	Информатика	Гладышева Светлана Евгеньевна	Дальневосточный государственный университет	математик, математическое обеспечение ЭВМ Высшая категория	24	Внешний совместитель
ОУД.05	География	Жулябина Н.С.	Дальневосточный государственный университет	Географ, преподаватель	43	Внутренний совместитель
ОУД.06	Естествознание:					
	физика	Берестюк Г. А.	Дальневосточный государственный университет.	преподаватель математики и физики	32	Штатный
	химия	Бузько Е.В.	Уссурийский государственный педагогический институт	учитель биологии и химии	25	Штатный
	биология	Бузько Е.В.	Уссурийский государственный педагогический институт	учитель биологии и химии	25	Штатный
ОУД.08	Физическая культура	Вендина И.К.	Уссурийский государственный педагогический институт	Учитель физической культуры и спорта	15	Внутренний совместитель
ОУД.09	Основы безопасности жизнедеятельности	Жулябина Н.С.	Дальневосточный государственный университет	Географ, преподаватель	43	Внутренний совместитель
Профильные						
ОУД.01	Русский язык	Роденкова У.В.	Дальневосточный Государственный университет	Филолог, преподаватель русского языка и литературы Высшая категория	20	Штатный
ОУД.02	Литература	Роденкова У.В.	Дальневосточный Государственный университет	Филолог, преподаватель русского языка и литературы Высшая категория	20	Штатный
ОУД.03	История	Гилецкая С.А.	Международный институт экономики и права	Юрист Первая категория	17	штатный

В лицейских классах работают педагоги, реализующие на первом курсе на базе основного общего образования программу общеобразовательной подготовки

4.2. Методическая работа преподавателей

Методическая работа направлена на разработку и совершенствование методики преподавания дисциплин и модулей. Преподаватели готовят, анализируют учебную информацию, подбирают, изготавливают учебно-наглядные пособия, разрабатывают различные методические материалы для проведения своих занятий.

Методическая работа в училище осуществляется по следующим основным направлениям:

- разработка и обсуждение учебных планов и учебных программ учебных дисциплин и МДК и других документов по организации и планированию учебного процесса.
- разработка и проведение мероприятий по совершенствованию управления учебным про-

цессом, организации педагогического труда.

- разработка и обсуждение частных методик преподавания учебных дисциплин, текстов лекций, а также методических материалов по организации и проведению различных видов занятий.

- внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, изучение и обобщение положительного опыта методической работы.

- методическое обеспечение процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

- совершенствование методики организации самостоятельной работы обучающихся.

- подготовка и реализация информационных материалов для программы дистанционного обучения.

Данная работа преследуют следующие цели:

- фиксирование и обобщение положительного опыта педагогической деятельности (как своего, так и своих коллег);

- совершенствование своего педагогического мастерства, освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания;

- оптимальное обеспечение образовательного процесса дидактическими средствами;

- обеспечение преемственности накопленного педагогического опыта.

Методическая работа преподавателя проводится в соответствии с общим планом научно-методической работы, индивидуальными планами преподавателя, планами работы предметно-цикловой комиссии.

Актуальными в 2020-2021 учебном году были следующие направления методической работы:

- применение современных педагогических технологий, методов и приемов обучения, ориентированных на повышение познавательной активности обучающихся;

- творческое применение разнообразных организационных форм (видов учебных занятий) в образовательном процессе;

- методика использования современных информационных технологий, комплексного применения;

- управление познавательной деятельностью обучающихся, развитие у них творческого мышления, умений и навыков самостоятельной работы;

- организация воспитания и самовоспитания обучающихся в современных условиях.

Методические разработки выполняются в следующих формах:

Рабочие программы дисциплин или МДК – документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося по конкретной дисциплине или МДК рабочего учебного плана.

Монография – труд коллектива авторов или одного автора по новой сложной научной проблеме, в котором разрешается определенная научная задача. Труд должен быть отрецензирован и оценен учреждениями или научными школами в планах, данную работу планируется провести в 2019-2020 учебном году.

Научная статья – небольшая по объему научная работа, где обозначена актуальность, оригинальность и практическая значимость для решения социальных и иных проблем, на данном этапе подготовлены к печати 2 статьи, авторами которых являются Н.А. Москальонова и Е.П. Шарина.

Научные тезисы – краткое резюме научного труда, открытия, доклада, выступления по определенной научной проблеме в планах на 2021-2022 учебный год.

Учебник – крупная работа для реализации целей учебного процесса, выполненная на основе утвержденного учебного плана и учебной программы в планах.

Цель учебника – создание необходимых условий для овладения учебной дисциплиной, как при наличии теоретического и практического курсов, так и самостоятельно.

Учебное пособие – работа для реализации учебного курса (части курса, основных вопросов курса) на основе учебного плана, рекомендуются предметно-цикловыми комиссиями, постепенно реализуется.

Учебно-методическое пособие – работа по реализации целей учебного курса (части курса,

основных вопросов курса) на основе утвержденных программ. Главная цель – оказание конкретной методической помощи обучающимся.

Методическое пособие – небольшая по объему методическая работа (охватывает проблемы методики изучения основных вопросов курса, части курса, отдельных тем курса или предметов) в процессе разработки.

Методическая разработка (так называемая частная методика – методика изучения отдельной темы, разделов или учебной дисциплины в целом, открытого занятия) – небольшая по объему методическая работа, раскрывающая методику и организацию обучения обучающихся, имеется в наличии.

Методические рекомендации – составляются обычно в помощь преподавателю, как самостоятельная целостная работа или составная часть методической разработки.

Методические указания – разрабатываются чаще всего в помощь обучающимся по выполнению лабораторных и практических работ, курсовому и дипломному проектированию, прохождению различных видов практики имеются в наличии.

Дидактические материалы – сборники задач, упражнений, тестов, деловых игр с методическими указаниями по их выполнению для обучающихся и преподавателей, в том числе и для индивидуального обучения обучающихся в процессе комплектования.

4.3 Организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава

Существенное влияние на качество подготовки обучающихся имеет квалификация педагогов. В Учреждении работает высококвалифицированный персонал. Средний возраст педагогических работников соответствует интеллектуально-продуктивному этапу учебной деятельности. Уровень квалификации соответствует высшей (82%) и первой (18%) категориям. В Учреждении работает 3 кандидата педагогических наук, 1 кандидат медицинских наук, 2 аспиранта.

Повышение квалификации – одно из направлений методической работы. Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний преподавателей в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью современных методов решения профессиональных задач.

Планирование повышения квалификации преподавателей осуществляется на основе профессиональных потребностей и интересов. В 2019-2020 учебном году запланировано обучение педагогов по программе дополнительного профессионального образования, реализуемой Приморским краевым институтом развития образования.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения имеет следующие организационные формы:

- повышение квалификации на курсах переподготовки и повышения квалификации;
- доклады и выступления с обобщением своего педагогического опыта работы, результатами методической работы и т.п. на заседаниях педагогического и тренерского советов;
- посещение открытых занятий, проводимых опытными педагогами Учреждения;
- выполнение методической работы, в т.ч. подготовка программной и дидактической документации (рабочих программ учебных дисциплин, календарно-тематических планов, экзаменационных билетов, заданий к контрольным работам, инструкций по выполнению практических работ, организации самостоятельной работы студентов и др.), методических разработок по темам и разделам учебных дисциплин, организации образовательного процесса;
- анализ результативности своей педагогической деятельности;
- самообразование.
- с 2015-2016 учебного года преподаватели Учреждения принимают участие в организации и проведении Регионального форума педагогов по физической культуре и спорту Приморского края.

В 2017 – 2018 уч.году педагоги училища стали серебряными призерами краевого форума образовательных инициатив.

Впервые приняли участие в конкурсе ВКР, организованным Минспортом РФ, где наши студенты заняли второе место.

Впервые наши студенты участвовали в Международной научно-практической конференции «Интеллектуальный потенциал ВУЗов Дальневосточного региона России и стран АТР»

В мае 2022участвовали во втором форуме педагогов по физической культуре и спорту.

Для повышения эффективности образовательного процесса преподаватели разрабатывают методические рекомендации для обучающихся по всем дисциплинам.

Таблица 22

Методические рекомендации

Вид разработки (издания)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2032
Учебное пособие	2	1	1	1
Методическое пособие (рекомендации)	3	4	1	1
Иное	3	4	3	2
Всего	6	9	4	4

Результаты повышения квалификации преподавателей представлены в таблице 25.

Таблица 23

Формы повышения квалификации	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Профессиональная переподготовка	1	1	1	1
КПК (72 часа)	3	5	6	4
Итого	4	6	7	5

Преподаватели ряда дисциплин являются преподавателями высшей школы и специалистами-практиками, что обеспечивает преемственность уровней образования и облегчает адаптацию обучающихся, продолжающих обучение на ступени высшего профессионального образования.

Вывод: анализ методической работы показал, что педагогический коллектив Учреждения отличается активностью, организованностью, взаимопониманием, коллективным участием в совместных мероприятиях. Система методической работы в Учреждении является фундаментом качественного обновления и развития образовательного процесса и роста профессионализма преподавателей. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов: повышение качества знаний, успешная аттестация, выросла активность преподавателей, их стремление к творчеству. Все это позволяет сделать вывод, что профессорско-преподавательский состав Учреждения - это специалисты высокого уровня. К обучению по программе СПО привлечены 23 преподавателя(в том числе внутренние и внешние-совместители) с высшим профильным образованием или прошедшие соответствующую программу профессиональной переподготовки. Уровень квалификации соответствует высшей - 19 чел.(82,6%) и первой – 4чел.(17,4%) категориям. В Училище работают 3 кандидата педагогических наук, 1-кандидат медицинских наук.

К ведению профессионального цикла(ПМ)привлекаются преподаватели, имеющие опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели профессионального цикла являются руководителями практики и ВКР.

С 2015-2016 учебного года преподаватели Учреждения принимают непосредственное участие в организации и проведении Регионального форума педагогов по физической культуре и спорту Приморского края, в том числе с использованием спортивной базы Училища, ВГУЭС и ДВФУ,

На май месяц 2020 г был запланирован третий форум педагогов по физической культуре и спорту с приглашением ведущих специалистов в области Физической культуры и спорта Приморского

края, Дальневосточного региона, училищ Олимпийского резерва, представителей Министерства спорта Приморского края и России. Перенесен на осень 2021 г. Проведен в весной 2022 года.

В 2019 году:

- педагоги ПГУОР стали серебряными призерами краевого форума образовательных инициатив;
- студенты Училища впервые приняли участие в конкурсе ВКР, организованным Минспортом РФ, где заняли второе место;
- студенты участвовали в Международной научно-практической конференции «Интеллектуальный потенциал ВУЗов Дальневосточного региона России и стран АТР», проводимой ВГУЭС, заняв призовые места с 1 по 3-е включительно.

3 Как результат организации образовательного процесса – положительная динамика качества подготовки:

Средний балл успеваемости обучающихся на базе среднего общего образования по всем циклам подготовки за отчетный период – от 3.79 до 3.96 баллов, в том числе по профессиональным модулям – 4.0 – 4.38 балла.

Средний балл успеваемости обучающихся на базе основного общего образования по всем циклам подготовки за отчетный период – от 4.08 до 4.18 баллов, в том числе по профессиональным модулям – 4.2 – 4.33 балла.

Результаты государственной итоговой аттестации (выпускных квалификационных работ)

Выпуск за период 2019-2023 г.г.

№ п /	Наименование специальности	Код специальности	Обучающиеся за счет средств									
			федерального бюджета					с полным возмещением стоимости обуче-				
			2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
1	Физическая культура	49.02.01	57	35	57	30	26	3	19	26	48	34
			средний балл выпускных квалификационных работ									
			4.4	4.6	4.5	4.65	4.7	4.5	4.4	4.7	4,6	4.75

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Система воспитательной работы в Учреждении представляет собой совместную деятельность всех участников учебно-воспитательного, тренировочного процесса, строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», где воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей.

Воспитательная работа Учреждения строится согласно уставу и локальным актам, регламентирующим деятельность воспитательной работы, Правилам внутреннего распорядка, Положению об общежитии, Положению о студенческом совете, Концепции воспитательной работы.

Специфика Учреждения такова, что большую часть времени воспитанники уделяют занятиям спортом: тренировки, соревнования, выезды на учебно-тренировочные сборы за пределы города и страны. Поэтому воспитательная система училища интегрирует весь педагогический процесс, учебные занятия, внеурочную жизнь обучающихся, разнообразную деятельность и общение за пределами Учреждения.

Вопросы воспитательного процесса рассматриваются на педагогических советах, тренерских советах. Методическая работа воспитателями осуществляется на основе принципов индивидуального подхода к учащимся, взаимопомощи и сотрудничества.

Основной целью воспитательного процесса является выполнение социального заказа общества на подготовку специалистов, соответствующих современным требованиям, а также воспитание достойного представителя нашей страны на международном уровне.

Главной задачей воспитательной системы Учреждения является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для их гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Исходя из этого, воспитательные задачи ставятся следующим образом:

- Воспитание достойных граждан, способных выполнять социальные роли в основных сферах жизнедеятельности человека (семья, коллектив, общество).
- Приобщение обучающихся к культурным традициям, нравственным ценностям, воспитание у них чувства исторической памяти.
- Сохранение и поддержка инфраструктуры Учреждения – уклад жизни учебного заведения, способствующий развитию личности обучающегося, формирование чувства солидарности и корпоративности.
- Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей.
- Развитие творческих способностей, представление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности.
- Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, антиобщественному поведению.
- Привитие умений и навыков управления коллективом через использование различных форм студенческого самоуправления.
- Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Концепция воспитания в Учреждении — это продуманный организуемый процесс, направленный на становление социально-профессиональных качеств личности. Лидирующая роль принадлежит личностно-ориентированному воспитанию.

Работа проводится в соответствии с разработанной воспитательной программой и по общему плану воспитательной деятельности Учреждения, планам учебных групп, графику работы общежития.

Основной целью воспитательной работы в Учреждении является формирование всесторонне развитой, целостной и толерантной личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей и имеющей соответствующие навыки в организации своего жизненного пространства, открытой для восприятия новых впечатлений и опыта, способной на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях, гибкой и адаптивной, готовой к постоянной модификации представлений в условиях динамично изменяющегося информационного пространства.

Все мероприятия, проводимые в стенах Учреждения, основаны на воспитании нравственных качеств и формировании жизненной позиции человека, осознающего себя гражданином своей страны, это особенно важно и актуально: ведь наши спортсмены защищают честь России на международных соревнованиях. Большое значение в формировании патриотизма обучающихся имеет знание российской символики, Гимна России, которым открываются все мероприятия в училище.

Традиционное направление воспитательной работы в Учреждении - воспитание патриотизма, любви к родному краю, учебному заведению, уважению традиций, сложившихся в Учреждении – беседы и мероприятия, посвященные знакомству с традициями Учреждения, экскурсии по историческим местам Владивостока, торжественные праздничные собрания всего коллектива обучающихся и сотрудников, посвященные Дню Знаний и Дню Учителя, посвящению в студенты, Новому году, мероприятия к Международному Дню 8 Марта, Дню защитника Отечества, Дню Победы с обязательным возложением цветов, торжественной церемонии вручения дипломов. Общеучилищные мероприятия, собрания проводятся в актовом зале, оснащенный необходимой видео - и аудио аппаратурой.

Каждый понедельник в училище начинается с проведения линейки с поднятием Государственного флага под гимн Российской Федерации и реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

5.1. Работа в общежитии

Режим работы общежития согласован с режимом учебных и учебно-тренировочных занятий. Воспитатель общежития работает по графику, утвержденному директором, и организуют разнообразные мероприятия.

Работа в общежитии одно из важных направлений воспитательной работы — весьма разнообразна и включает в себя рассмотрение многих вопросов, связанных с условиями проживания: распределение мест, перевод из одной комнаты в другую, разрешение конфликтов между обучающимися, возникающих в силу психологической несовместимости, организация досуга.

Ведется паспорт общежития, котором содержатся сведения о проживающих обучающихся.

Студенческое самоуправление осуществляется посредством Студенческого совета – выборного органа, состоящего из 3 обучающихся разных курсов, проживающих в общежитии. Вопросы, связанные с учебным процессом, организацией праздничных и общественно-полезных мероприятий в общежитии и Учреждении, различными проблемами общего проживания, решаются с помощью Совета.

Основными целями Студенческого совета является:

- привлечение обучающихся к реальному участию в управлении учебно-воспитательным процессом;
- самоподготовка обучающегося к будущей профессиональной деятельности, которая невозможна без активной жизненной позиции, навыков в управлении общественными делами, способности принимать решения и нести за них ответственность;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы, ведения переговоров;
- защита социально-экономических и иных прав обучающихся, определенных уставом Учреждения, а также представительство интересов обучающихся перед администрацией Учреждения.

5.2. Взаимодействие с родителями

Поскольку большая часть наших обучающихся являются иногородними, делается все возможное, чтобы активизировать роль родителей в образовательной политике Учреждения.

В Учреждении сложилась определенная система работы с обучающимися из неполных и многодетных семей. Основные формы работы с ними - беседы, контакты с родителями, выплата социальной стипендии, оказание материальной помощи.

Воспитатели планируют и организуют жизнедеятельность обучающихся, создавая оптимальные условия в подготовке спортсменов высокого класса. Ими проводится повседневная работа, способствующая успешному выполнению спортивных и учебных задач. Одна из ведущих форм воспитательной работы – индивидуальная.

Воспитательная работа в Учреждении ведётся в условиях обучения действующих спортсменов, но в целом соответствует требованиям, предъявляемым обществом к личностным и гражданским качествам специалиста – педагога по физической культуре и спорту.

Родители обязаны хотя бы 1 раз в месяц связываться с личным тренером своего сына или дочери, воспитателем общежития. Общение проводится в основном – по телефону или в письменном виде. В случае возникновения конфликтных ситуаций, нарушений режима – отправляются письма или родители вызываются на педагогический или тренерский совет. Отличникам после сдачи сессии отправляются благодарственные письма.

Большое внимание в Учреждении уделяется совершенствованию профессионального потенциала воспитателей.

Таким образом, воспитательная система Учреждения предполагает:

- взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса, педагогов, обучающихся и администрации;

- взаимосвязь всех компонентов (целевого, содержательного, организационного, общественного, оценочно-результативного) процесса воспитания;
- взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы;
- взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего, взаимосвязь Учреждения и социума;

Анализ воспитательной деятельности дает возможность развивать и строить работу в соответствии с современными требованиями, предъявляемым к среднему профессиональному образованию. В Учреждении созданы условия для осуществления воспитательной деятельности. Кадры, осуществляющие воспитательный процесс в Учреждении, характеризуются высоким профессионализмом.

Спецификой и важным аспектом в осуществлении воспитания обучающихся Учреждения является преемственность, сохранность и поддержание традиций Учреждения, поддержание отношений по окончании учебного заведения, высокие результаты выступлений на международной спортивной арене, как проявление ими активной социальной позиции.

Выводы:

Перспективы развития воспитательной системы - дальнейшее укрепление материально-технической базы, формирование базы данных и информационного фонда по вопросам пропаганды здорового образа жизни, совершенствование воспитательного процесса на основе диагностики обучающихся по курсам, совершенствование внеурочной работы по воспитанию разносторонней личности обучающегося.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база Учреждения включает в себя: учебно-административное здание, общежитие для обучающихся, физкультурно-оздоровительный комплекс, гребную базу, парусную базу. В Учреждении имеется общежитие для обучающихся на 100 мест. Данные условия позволяют удовлетворить 100% потребность обучающихся, нуждающихся в жилье. Иногородним обучающимся предоставляется общежитие. Жилищные условия проживающих в общежитии удовлетворительные. Студенческое общежитие укомплектовано необходимым штатом работников. Учреждение располагает в общежитии столовой. В столовой организовано 4-х разовое качественное и полноценное питание для обучающихся с учетом спортивных нагрузок.

Учреждение располагает собственной спортивной парусно-гребной базой с беговой дорожкой по периметру озера «Юность», залом единоборств, открытой площадкой для игровых видов спорта.

В Учреждении есть физкультурно-оздоровительный комплекс, размерами 64х28 метров, где на первом этаже располагается игровой зал, а в цокольном этаже специализированный зал тяжелой атлетики и тренажерный зал с медицинским центром, раздевалками и другими подсобными помещениями.

Медработниками организуются лечебно-профилактические мероприятия, систематически два раз в год спортсмены проходят медосмотры и один раз в год проходят диспансеризацию преподавателей. Медицинский центр, S=115 кв.м, расположенный в здании физкультурно-оздоровительного комплекса «Молодежный», в цокольном этаже, изолированный и имеющий отдельный вход, включает:

- кабинет врача (S=12,1 кв.м, оборудован компьютером, ростомером и весами);
- кабинет функциональной диагностики (S=11.6 кв.м) — программное обеспечение Поли-Спектр Спорт с беговой дорожкой;
- аппарат ЭКГ Рп1а1а EX-8222 (6-канальный);
- биохимическая лаборатория (S=11.2 кв.м., оснащена Аквадистиллятором ДЭ-4-02 “ЭМО”, Анализатором биохимический Accutrend Plus, Анализатором гемоглобина и гематокрита НЕМJ-SJNTR0L Бинокулярным биологическим микроскопом МС 20, Спектрофотометром медицинским цифровым AP-101, Стерилизатором воздушным ГП-20 МО, Счетчиком лейкоцитарным формулы крови СЛФЭЦ-1 1-ОИМ, термостатом электрическим суховоздушным ТС-1/20 СПУ, Центрифугой

лабораторной медицинской ЦЛМН-Р10-01-” ЭЛЕКОН”, полуавтоматическим биохимическим анализатором Mikro lab-300.);

- кабинет физиолечения (S=30,9 кв.м.- Аппарат для лечения ДДТ ДТ 50- 3 “Тонус-Г”, Аппарат для лечения УВЧ-80-04, Аппарат МІ4ЛТА-Ф-8-01, Компрессорные ингаляторы ОМКО1 С30-Е, Лампа медицинская Биопротон компакт, Массажное кресло eAg1К-2682, Облучатель - рециркулятор бактерицидный ОБР-15-”Мед Те Ко”, Электронный массажер ОМКО14 Е2 ЕПТЕ);
- кабинет гипербарической оксигенации (S=12.9 кв.м.- барокамера Oхусуs 4500).

На сегодняшний день медицинский центр Учреждения осуществляет наблюдение, обследование и лечение обучающихся (спортсменов) с оказанием следующих услуг:

- биохимический контроль на разных этапах подготовки;
- функциональная диагностика состояния организма в динамике (в покое, с нагрузкой);
- физиолечение;
- баротерапия;
- профилактика спортивного травматизма.

Для более эффективной работы в медицинском центре оказываются платные услуги: разработаны программы обследования спортсменов с учетом степени тренированности, проводится диагностика функционального состояния, лечение на имеющемся оборудовании.

Необходимо отметить, что учебные аудитории Учреждения соответствуют современным требованиям, предъявляемым к организации учебного процесса в контексте ФГОС СПО 3+:

- организована внутренняя локальная сеть, объединяющая все рабочие места сотрудников, в том числе и учебные аудитории с организацией доступа к сети Интернет;
- отремонтированы потолки 2 этажа здания;
- большинство аудиторий на текущий момент обеспечены мультимедийным оборудованием для проведения занятий;
- проводится плановая замена осветительного оборудования с учетом требований энергоэффективности;
- установлено круглосуточное видеонаблюдение по периметру здания и внутри здания;
- по результатам проведенного энергоаудита, здание и внутренняя инфраструктура соответствуют требованиям действующих норм и правил.

В данном отчете не отражена ежедневная текущая работа по планированию и проведению комплексной работы по поддержанию материально-технической базы Учреждения не только в исправном безопасном состоянии, но и с учетом постоянно меняющихся требований с учетом на внедрение современных подходов.

Выводы:

Материально-техническая база Учреждения обеспечивает в основном соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС СПО, соблюдение социально-бытовых условий и выполнение санитарно-гигиенических норм, а физкультурно-оздоровительный комплекс.

Следует отметить, что конструктивные особенности старых зданий учебного корпуса и общежития **ограничивают** возможности развития Училища, увеличения контингента обучающихся и перечня специальностей СПО с учетом спроса на обучение по интегрированным программам спортивной подготовки, предпрофессиональной подготовки в лицейских классах и планируемой к открытию спортивной школы.

Поэтому в Программе развития ФГБУ ПОО «ПГУОР» до 2025г. предусмотрено:

- Создание качественных условий для эффективного роста спортивных и образовательных результатов обучающихся-спортсменов.

Совершенствование инфраструктуры ПГУОР, качественной модернизации имеющейся и строительству новой учебной и спортивно-тренировочной базы, которые, впоследствии, дополнят спортивную инфраструктуру города и края.

Вопрос о строительстве поднимался Училищем трижды на уровне Минспорта России. Училище вошло в Федеральную целевую программу строительства физкультурно-спортивных объек-

тов на период 2016-2020г.г., однако, в связи проведением Чемпионата мира по футболу, в финансировании Училище было отказано.

В январе 2020 года Министерством спорта РФ подписаны техзадания на выполнение проектно-исследовательских работ на строительство учебного, спортивного корпусов, общежития для студентов, строительство парусной базы училища, реконструкции гребной базы (беговой дорожки и пирсов).

7.АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

До 2016 года Училище финансировалось из федерального бюджета в полном объеме, а затем, со значительным снижением объема финансирования госзадания по спортивной подготовке Подготовка спортсменов проводилась круглогодично и качественно.

За последующие годы финансирование госзадания уменьшалось последовательно. При увеличении контингента в среднем с 115 до 160 человек.

Снижение финансирования с 2018 по 2022 годы составляет 40% .

Для сравнения: в 2015году училище профинансировано на обеспечение государственного задания по образовательной деятельности и спортивной подготовке, при контингенте 93 спортсменов - в размере 84 268,6 тыс.руб.; в 2019 году при контингенте 110 спортсменов - в размере 51 189,3 тыс.руб.; в 2020 году при контингенте 110 чел. - в размере 50 927,3 тыс.руб.

Финансово-экономическая деятельность организации Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности

Код по ОКЕИ: тысяча рублей – 384 (с одним десятичным знаком)

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 4, 9)	в том числе по видам деятельности				
			образова- тельная	из нее (из гр. 4):			
				по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих	по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена	по программам профессионального	по дополнительным профессиональным программам
1	2	3	4	5	6	7	8
Объем поступивших средств (за отчетный год) – всего (сумма)	01	141755,8	110606,2	0,0	48188,2	0,0	62418,0
в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) – всего (сумма строк 03 –	02	83324,8	83324,8	0,0	20906,8	0,0	62418,0
в том числе бюджета: федерального	03	83324,8	83324,8	0,0	20906,8	0,0	62418,0
субъекта Российской Федерации	04	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
местного	05	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
организаций	06	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
населения	07	58431,1	27281,4	0,0	27281,4	0,0	0,0
внебюджетных фондов	08	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
иностранных источников	09	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Справка 2. Остаток средств:

на начало отчетного года
на конец отчетного года

(10) 3505,9

(11) 7280,6

3.2. Расходы организации

(за отчетный год)

Код по ОКЕИ: тысяча рублей – 384 (с одним десятичным знаком)

Наименование показателей	№	Всего	в том числе осуществляемые
--------------------------	---	-------	----------------------------

	строки		за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	из них (из гр. 4) – за счет средств на выполнение государственного (муниципального задания)
1	2	3	4	5
Расходы организации (сумма строк 02, 06, 13, 14)	01	138680,9	83324,8	81436,1
в том числе:				
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	02	91895,0	62120,9	61300,6
заработная плата	03	70405,2	47987,1	47357,1
прочие выплаты	04	805,2	382,1	382,1
начисления на выплаты по оплате труда	05	20684,6	13751,7	13561,4
оплата работ, услуг (сумма строк 07 - 12)	06	24514,0	12708,2	12708,2
услуги связи	07	303,4	101,5	101,5
транспортные услуги	08	0,0	0,0	0,0
коммунальные услуги	09	6229,4	3982,7	3982,7
арендная плата за пользование имуществом	10	0,0	0,0	0,0
работы, услуги по содержанию имущества	11	6434,6	2206,7	2206,7
прочие работы, услуги	12	11546,6	6417,4	6417,4
социальное обеспечение	13	1068,4	1068,4	0,0
прочие расходы	14	7518,3	4350,3	4350,3
Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16 - 19)	15	13685,2	3077,0	3077,0
увеличение стоимости основных средств	16	8798,2	979,5	979,5
увеличение стоимости нематериальных активов	17	0,0	0,0	0,0
увеличение стоимости произведенных активов	18	0,0	0,0	0,0
увеличение стоимости материальных запасов	19	4887,0	2097,5	2097,5

Справка 3. Наличие программы энергосбережения в организации (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 2)

1
5965,3

Справка 4. Из строки 01 графы 3: расходы, связанные с содержанием общежитий

Справка 5. Из строки 01 графы 3: расходы, направленные на приобретение цифровых учебно-методических комплексов, цифровых тренажеров и «цифровых двойников»

0,0

Очевидно, что данных средств недостаточно для качественной подготовки спортсменов.

8. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональная образовательная организация «Приморское государственное училище (техникум) олим-

Приморский край
690062, Приморский край, г. Владивосток, пр-т 100 лет Владивостоку, 9

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	0
1.1.1	по очной форме обучения	человек	0
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	240
1.2.1	по очной форме обучения	человек	240
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	1
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	87

1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/%	54/ 94,4
1.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	21 / 18,9
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	31/41,3
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	31 / 86,11
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	26 / 72,22
1.10.1	Высшая	человек/%	19 / 52,78
1.10.2	Первая	человек/%	7 / 19,44
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	31 / 100
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	5 / 19,2
1.13	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации	человек	0
2	Финансово-экономическая деятельность		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	111862,9
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	3608,5
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	880,983
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	127
3	Инфраструктура		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образователь-	кв. м	22,3
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в	единиц	0
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	45 / 40
4	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ сред-	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со	единиц	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных	человек	0
4.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нару-	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нару-	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нару-	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с други-	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со	человек	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нару-	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нару-	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нару-	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с други-	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со	человек	0
4.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нару-	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нару-	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нару-	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с други-	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со	человек	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0
4.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нару-	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нару-	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нару-	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с други-	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со	человек	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нару-	человек	0

9. ОБЩАЯ ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с имеющейся лицензией, Учреждение ведёт образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования, среднего общего и основного общего образования. Все необходимые организационно-правовые документы, обеспечивающие образовательную деятельность, имеются.

Содержание программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), включая рабочие учебные планы, графики учебного процесса, рабочие учебные программы по дисциплинам, соответствует требованиям ФГОС СПО.

Содержание основной образовательной программы по общеобразовательной подготовке, включая рабочие программы соответствуют требованиям ФГОС СОО и ФГОС ООО.

Образовательный процесс организован в соответствии с учебными планами ППССЗ, включая общеобразовательный цикл учебных дисциплин и ООП ООО.

В Учреждении сформирован высококвалифицированный преподавательский состав, объединяющий опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем. Руководство Учреждения создает все необходимые условия для систематического повышения преподавателями своей квалификации. Методическая работа в Учреждении систематизирована, основана на последних достижениях науки и передового опыта, направлена на развитие творческого потенциала педагогов, их профессионального мастерства, а также на повышение качества подготовки специалистов.

Качество подготовки обучающихся по результатам промежуточных аттестаций и выпускников по результатам итоговой государственной аттестации характеризуется как достаточное.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует нормативам.

Материально-техническая база Учреждения отвечает современным требованиям и полностью обеспечивает нужды учебного и тренировочного процессов.

Организован доступ преподавателей, сотрудников и обучающихся к различным информационным ресурсам, включая Интернет.

Аудиторный фонд и помещения Учреждения содержатся в хорошем состоянии. Требования санитарного надзора и противопожарной службы выполняются.

Все бюджетные средства используются рационально: направляются на улучшение материально-технической базы, учебно-воспитательного и тренировочного процесса.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Подводя итоги проведенного самообследования, можно сделать следующие выводы:

1. Образовательная деятельность в Учреждении ведется в соответствии с имеющейся лицензией;
2. Структура подготовки специалистов соответствует профилю образовательного учреждения;
3. Представленные в отчете данные объективно отражают содержание основных направлений деятельности Учреждения;
4. Рабочие учебные планы, программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) соответствуют требованиям ФГОС СПО и обеспечивают подготовку специалистов по заявленному уровню образования;
5. Рабочие программы и основная образовательная программа по общеобразовательной подготовке соответствуют ФГОС СОО и ФГОС ООО.
6. Материально-техническая база, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса соответствует ФГОС СПО и создают необходимые условия для освоения профессиональных программ, но требуют серьезной модернизации
7. Качество подготовки специалистов отвечает требованиям ФГОС СПО и статусу образовательной организации.
8. Качество подготовки обучающихся по общеобразовательному циклу соответствует ФГОС СОО.
 - 49.02.01 Физическая культура по программе подготовки специалистов среднего звена соответствует ФГОС СПО по данной специальности - среднее общее образование соответствует ФГОС СОО в рамках реализации ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура
 - основное общее образование соответствует ФГОС ООО.
9. Организация деятельности училища осуществляется в соответствии с Программой развития училища до 2025 года.