

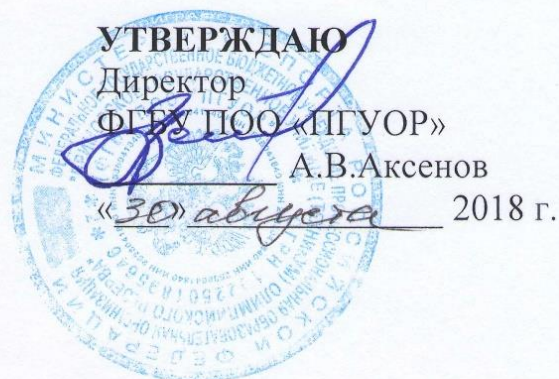


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
Профессиональная образовательная организация  
«Приморское государственное училище (техникум) олимпийского резерва»

**РАССМОТРЕНО**

На заседании Педагогического совета  
Протокол № 1  
«30» августа 2018 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О порядке разработки и утверждения образовательной  
программы среднего профессионального образования  
(программы подготовки специалистов среднего звена)  
ПССЗ**

в Федеральном государственном бюджетном учреждении  
Профессиональная образовательная организация  
«Приморское государственное училище (техникум) олимпийского  
резерва»  
**(ФГБУ ЦОФ «ПГУОР»)**

Положение «О порядке разработки и утверждения образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) ППССЗ в Федеральном государственном бюджетном учреждении профессиональная образовательная организация «Приморское государственное училище (техникум) олимпийского резерва» (далее - ФГБУ ПОО «ПГУОР»)

Цель локального акта - описать образовательную программу специальности СПО по ФГОС.

Задачами локального акта являются описание алгоритма создания образовательной программы среднего профессионального образования СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности ФГОС; определение набора требований нормативных актов и ФГОС к СПО по специальности.

Итогом образовательной программы ППССЗ должно являться достижение профессиональной компетентности по специальности, т.е. совокупности качеств личности, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность. В состав данных качеств включены такие характеристики, как профессиональные и общие компетенции, знания, умения и навыки, способности, мотивация и опыт профессиональной деятельности, интеграция которых представляет собой единство теоретической и практической готовности к конкретному труду, что позволит специалисту проявить на практике способность реализовать свой потенциал для успешной творческой профессиональной

## **1. Общие положения**

### **1.1 Нормативная база реализации ППССЗ**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, N 2326).

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты;

- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 31 января 2014 г. №74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. №291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования».

- Приказом Министерства спорта РФ от 27 декабря 2013 г. N 1125 «Особенности организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010 г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана образовательной программы СПО.

- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы и среднего профессионального образования. ФИРО.

- Устав ФГБУ ПОО «ПГУОР», иные Локальные акты ФГБУ ПОО «ПГУОР»

1.2 ФГБУ ПОО «ПГУОР» реализует аккредитованную образовательную программу среднего профессионального образования ППССЗ по ФГОС 49.02.01 «Физическая культура» углубленной подготовки, утвержденный Приказом МОН РФ 11.08.2017 №976

1.3 ФГБУ ПОО «ПГУОР» самостоятельно разрабатывает образовательную программу по специальности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартами

среднего профессионального образования и утверждает Педагогическим советом образовательной организации.

1.4 Образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования организуется в соответствии с утвержденными ФГБУ ПОО «ПГУОР» учебными планами, календарными учебными графиками, в соответствии с которыми составляется расписания учебных занятий

1.5 Образовательная деятельность в ФГБУ ПОО «ПГУОР» осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

1.6 Формы обучения в ФГБУ ПОО «ПГУОР» очная

1.7 К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования.

1.8 ПГУОР самостоятельно разрабатывает и утверждает ППССЗ в соответствии с настоящим ФГОС СПО и с учетом соответствующей примерной ППССЗ.

ПГУОР ежегодно обновляет образовательные программы среднего профессионального образования с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, образовательных технологий и социальной сферы.

## **II «Общие требования к разработке образовательной программы СПО - ППССЗ, обеспечивающие реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов по специальности»**

2.1 ППССЗ отражает:

- характеристику подготовки по специальности с указанием наименования квалификации, уровня подготовки, базового образования, сроков обучения;

- характеристику профессиональной деятельности выпускников (область профессиональной деятельности, объекты и виды профессиональной деятельности);

2.2. Требования к результатам освоения ППССЗ включает

- перечень общих и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник по специальности СПО

2.3. Требования к структуре ППССЗ (учебные циклы, разделы)

2.3.1 ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественнонаучного;

профессионального;

и разделов:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация.

В структуре ППССЗ приводится: Индексы и наименование учебных циклов, разделов, модулей; коды формируемых компетенций; требования к знаниям, умениям, практическому опыту, количество максимальной и аудиторной нагрузки (в час.) по циклам, разделам, по обязательным УД, ПМ, МДК

2.3.2 Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам должна составлять около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные

курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

2.3.3 Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык", "Физическая культура".

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

2.3.4 При определении структуры ППССЗ и трудоемкости ее освоения может применяться система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

#### 2.4 Требования к условиям реализации ППССЗ

Перед началом разработки ППССЗ образовательная организация должна определить ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, должны соответствовать присваиваемой квалификации, определять содержание образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией совместно с заинтересованными работодателями.

2.5 Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, должны соответствовать присваиваемой квалификации, определять содержание образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией совместно с заинтересованными работодателями.

#### 2.6 При формировании ППССЗ ПГУОР:

- использует объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, и (или) вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации;

- ежегодно обновляет ППССЗ с учетом запросов работодателей, особенностей развития культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО;

- в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей формулирует требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

- обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей обязана обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

- предусматривает, в целях реализации компетентностного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных

тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

2.7 Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. В этом случае ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО.

Срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39 нед.
промежуточная аттестация	2 нед.
каникулы	11 нед.

2.8. Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

2.9. ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

2.10 Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ, что отражается в программе УД, МДК.

При планировании самостоятельной подготовки следует учитывать доступность обучающихся к сети Интернет.

2.11 Оценка качества освоения ППССЗ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются ПГУОР самостоятельно и отражаются в ППССЗ.

2.12 Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются ПГУОР самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются ПГУОР после предварительного положительного заключения работодателей.

2.13 Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

2.14 Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

2.1 Формирование программы начинается с анализа требований ФГОС к трем основным составляющим:

- к результатам освоения ППССЗ: характеристика профессиональной деятельности выпускников, компетенции, которые отражают цель и задачи ППССЗ;
- к структуре ППССЗ: перечень учебных циклов, разделов, обязательной части ППССЗ и соотношение с вариативной частью; перечень обязательных учебных дисциплин, модулей, умений, знаний по дисциплинам; практического опыта, умений, знаний по модулям);
- к условиям реализации ППССЗ (материал, который будет положен в основу соответствующих разделов программ учебных дисциплин и профессиональных модулей).

2.2 Структура и содержание образовательной программы ППССЗ по специальности разрабатывается на основании Федерального государственного образовательного стандарта СПО по соответствующей специальности и включает в себя

- требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена
- учебный план, программы учебных дисциплин, программы практик, программу государственной итоговой аттестации. Образовательная организация разрабатывает учебный план в соответствии с ФГОС СПО по специальности с учетом рекомендаций ФИРО.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

2.3 Разработка ППССЗ в целом, базисного учебного плана (БУП), учебного плана (УП) осуществляется командой, включающей преподавателей - разработчиков программ по всем профессиональным модулям (ПМ) и учебным дисциплинам (УД), методистов, специалистов-практиков. Разработка программ ПМ также предполагает командную работу. Программ УД разрабатывается преподавателей соответствующей дисциплины и, как минимум, требует внутренней экспертизы. После прохождения каждого этапа (при необходимости) корректируются материалы, полученные на предыдущих этапах.

### **3. Разработка содержания программы**

3.1 следует начинать с разработки программ ПМ по следующему алгоритму:

- 1) заполнение паспорта программы, (продумать возможность использования ПМ и вне ППССЗ);
- 2) заполнение макета (контроль и оценка...).
- 3) заполнение содержания и условий реализации ПМ с учетом сформулированных результатов и способов их проверки

Обратить внимание на формулировку показателей результата, т.е. показателей освоения компетенции. Показателем освоения компетенции может быть либо продукт деятельности, либо выполненный в соответствии с требованиями процесс. Перечень показателей целесообразно составлять с учетом имеющихся в структуре ППССЗ умений, соответствующих данному виду деятельности.

В структуре ПМ может быть раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций.

Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик.

4) анализ содержания МДК: определение составных частей, их соотношение с дисциплинами; распределение материал между частями МДК и учебными дисциплинами без дублирования; какие дисциплины должны целиком предшествовать модулю; определение видов работ учебной/производственной практик для закрепления полученных по МДК знаний.

5) заполнение программы ПМ целиком

б) определение объема времени на ПМ (с учетом практики) *возможно в зачетных единицах* и принцип проведения практики (рассредоточено – концентрированно) –

В программах необходимо проработать задания для самостоятельной работы обучающегося и способы их проверки, задания для практик.

*\*\* Производственная практика (по профилю специальности) может проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).*

7) Определение целей (результатов) и контроля освоения

Таблица

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля	Темы дисциплин, переходящие в МДК
---	--	-------------------------	-----------------------------------

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.5 Наполнение учебных дисциплин УД проводится по такому же алгоритму, как и ПМ, МДК

2.6 После определения содержания модулей ПМ, МДК, дисциплин УД и объема часов на их освоение анализируется содержания базисного учебного плана (БУП) и расчет часов по программе в целом.

Возможна корректировка цифр БУПа и цифр по отдельным программам учебных дисциплин и профмодулей, составляющих программу, либо корректировка программ ПМ и УД с ориентировкой на базовые цифры ФГОС.

### 3.2 Учебный план

3.2.1 В соответствии с п. 6.1. ст. 9 Закона РФ «Об образовании» учебный план является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ППССЗ) образовательного учреждения, включающей также программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики образовательной программы специальности СПО:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам ;
- перечень учебных дисциплин (в том числе изучаемых при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования), профессиональных модулей и их составляющих (междисциплинарных курсов (далее – МДК), учебной и производственной практики);
- последовательность изучения учебных дисциплин, освоения профессиональных модулей (далее – ПМ) в целом (в том числе последовательность изучения входящих в их состав МДК и прохождения учебных и производственных практик);
- виды учебных занятий;
- распределение по годам обучения, семестрам / триместрам различных форм промежуточной аттестации по профессиональным модулям (и элементам в их составе), учебным дисциплинам;
- формы государственной итоговой аттестации, их распределение по семестрам, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации.
- При формировании учебного плана следует учитывать следующие нормы нагрузки:
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения (в том числе в период реализации программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования) составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной работы;
- максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения (в том числе в период реализации программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования) составляет 36 академических часов в неделю;

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При формировании учебного плана распределяется весь объем учебного времени, отведенный на реализацию ППССЗ, включая инвариантную и вариативную части.

1.4. Промежуточную аттестацию в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточную аттестацию в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования не должно превышать 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре). Количество форм промежуточной аттестации (зачетов и дифференцированных зачетов, экзаменов в учебном году может быть сокращено за счет использования форм текущего контроля, рейтинговых и/или накопительных систем оценивания. На промежуточную аттестацию в форме экзаменов рекомендуется отводить не более 1 недели (36 часов) в семестр. Если учебные дисциплины и/или профессиональные модули изучаются концентрированно, допускается проводить промежуточную аттестацию непосредственно после завершения их освоения. Допустимо сгруппировать 2 экзамена в рамках одной календарной



недели, при этом следует предусмотреть не менее 2 дней между ними. Это время может быть использовано на самостоятельную подготовку к экзаменам или на проведение консультаций.

Общая продолжительность каникул при освоении основной профессиональной образовательной программы СПО составляет 8–11 недель в учебном году, в том числе, не менее 2 недель в зимний период.

### 3.2.2 Структура учебного плана (рабочего)

Учебный план состоит из титульной части, пояснительной записки, таблицы «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)», таблицы «План учебного процесса», таблицы «Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам УД, модулям ПМ, МДК, перечня кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности СПО.

Таблица «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)» содержит сведения о количестве недель, отведенных на обучение по учебным дисциплинам и МДК (по циклам ППССЗ), на учебную и производственную практику, на преддипломную практику, промежуточную и государственную итоговую аттестацию, а также данные о суммарном количестве недель по каждому из курсов и на весь срок обучения. Суммарные объемы учебного времени в неделях должны совпадать с параметрами, приведенными в ФГОС СПО.

Таблица «План учебного процесса» содержит сведения о наименовании циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составляющих (МДК и практик), формах промежуточной аттестации и их количестве, максимальной, самостоятельной, обязательной аудиторной учебной нагрузке обучающихся, в том числе общем количестве обязательной аудиторной нагрузки и времени, отведенном на проведение лабораторных и практических занятий, курсовых работ, сведения о распределении их по курсам и семестрам

В нижней части таблицы приводятся данные о суммарном объеме консультаций; формах и сроках государственной итоговой аттестации; указывается распределение по семестрам суммарных объемов учебной нагрузки по учебным дисциплинам и МДК (по циклам ППССЗ), учебной и производственной практике, а также количество промежуточных аттестаций каждой формы.

### 3.2.3 Пояснительная записка содержит:

- сведения о реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования (если предусмотрено);
- обоснование формирования вариативной части ППССЗ;
- сведения о распределении часов, выделенных на проведение консультаций;
- сведения о формах проведения промежуточной аттестации и их количестве;
- сведения об обязательных и выбранных ПГУОР формах проведения государственной итоговой аттестации.
- иные существенные характеристики учебного процесса.

Учебные дисциплины и профессиональные модули, в т. ч. введенные за счет часов вариативной части ППССЗ, являются обязательными для аттестации элементами ППССЗ, их освоение должно завершаться одной из возможных форм промежуточной аттестации; для общепрофессиональных дисциплин, дисциплин циклов ОГСЭ и ЕН, профессиональных модулей возможны дополнительные промежуточные аттестации:

- по дисциплинам общеобразовательного цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации – ДЗ (дифференцированный зачет) или Э (экзамен);
- по дисциплинам профессионального цикла и циклов ОГСЭ и ЕН рекомендуемые формы промежуточной аттестации – З (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен);
- промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК – дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет) планируется и проводится по усмотрению ПГУОР при соблюдении

ограничений на количество экзаменов (не более 8 в каждом учебном году), зачетов и дифференцированных зачетов (суммарно не более 10 в каждом учебном году, без учета зачетов по физической культуре);

- по профессиональным модулям обязательная форма промежуточной аттестации – Эк (экзамен (квалификационный), который должен учитываться при подсчете общего количества экзаменов в профессиональном модуле;

Если модуль ПМ содержит несколько МДК, возможно проведение комбинированного экзамена или дифференцированного зачета по всем МДК в составе этого модуля. При этом учитываются результаты текущих форм контроля по каждому из МДК, используются рейтинговые и/или накопительные системы оценивания. При выборе комбинированной формы промежуточной аттестации (З, Дз, Э) следует учитывать совместимость учебных элементов (УД, МДК) по времени, объему и междисциплинарным связям.

Рекомендуемый объем обязательной аудиторной нагрузки по каждой учебной дисциплине и каждому профессиональному модулю (МДК) составляет не менее 32 часов за весь курс изучения.

Не рекомендуется проводить промежуточную аттестацию по составным элементам профессионального модуля (МДК или учебной и производственной практике), если объем обязательной аудиторной нагрузки по ним составляет менее 32 часов.

При планировании объема времени на курсовые работы учитывается, что в него могут входить все формы аудиторной нагрузки по сопровождению курсовых работ (проектов) обучающихся преподавателями, в т. ч. разъяснение особенностей курсового проектирования, знакомство с правилами оформления работ (проектов), обсуждение содержания работ, помощь в расчетах, проверка текстов и т. п.

Обучение всегда начинается с первого курса, независимо от образовательной базы приема (основное общее или среднее общее образование), т. е. в ПГУОР возможно наличие групп 1–го курса с разными учебными планами (группа 1–го курса получает среднее общее образование, а вторая группа 1–го курса осваивает СПО). Для каждой группы составляется отдельный учебный план.

#### 3.2.4 Формирование вариативной части ОПОП

*- следует указать, в соответствии с какими компетенциями, как и на основании какого решения (к примеру, документа согласования с работодателями) сделано распределение объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.*

*Учебные дисциплины и профессиональные модули (в т. ч. МДК в их составе), которые образовательное учреждение вводит дополнительно к содержащимся в обязательной части ФГОС за счет часов вариативной части, должны продолжать перечень и индексацию составляющих ППССЗ, зафиксированных в ФГОС.*

4. ФГБУ ПОО «ПГУОР»), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

ППССЗ должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

ПГУОР ежегодно обновляет образовательные программы среднего профессионального образования с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, образовательных технологий и социальной сферы.

## Содержание

Пояснительной записки к образовательной программе среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ).

### 1. Общие положения

- 1.1. Основная профессиональная образовательная программа
- 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ
- 1.3. Общая характеристика ППССЗ
  - 1.3.1. Цель ППССЗ
  - 1.3.2. Срок освоения ППССЗ
  - 1.3.3. Трудоемкость ППССЗ
  - 1.3.4. Особенности ППССЗ
  - 1.3.5. Требования к поступающим в Училище на данную ППССЗ
  - 1.3.6. Востребованность выпускников
  - 1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника
  - 1.3.8. Основные пользователи ППССЗ

### 2. Квалификационная характеристика выпускника

- 2.1. Область профессиональной деятельности
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности
- 2.3. Виды профессиональной деятельности
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности

### 3. Требования к результатам освоения ППССЗ

- 3.1. Общие компетенции
- 3.2. Виды профессиональной деятельности, профессиональные компетенции, результаты освоения ППССЗ
- 3.3. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

### 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

- 4.1. Базисный учебный план
- 4.2. Учебный план
- 4.3. Календарный учебный график
- 4.4. Рабочие программы дисциплин
- 4.5. Рабочие программы профессиональных модулей
- 4.6. Программа учебной и производственной практики, государственной итоговой аттестаций

### 5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ

- 5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций
- 5.2. Требования к выпускным квалификационным работам
- 5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

### 6. Ресурсное обеспечение ППССЗ

- 6.1. Кадровое обеспечение
- 6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса
- 6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- 6.4. Базы практики

