

- Юпровержение стереотипного мнения о широком распространении допинга в большом спорте и невозможности достижения выдающихся результатов без него, а также о том, что допинг способен заменить тренировочный процесс.
- Юраскрытие перед занимающимися спортом молодыми людьми тех возможностей для роста результатов, которые дают обычные тренировочные средства, а также психологическая подготовка (развитие стрессоустойчивости, волевых качеств).
- Юформирование у обучающихся более широкого взгляда на жизненные и, в частности, профессиональные перспективы.
- Ювоспитание ответственности, привычки самостоятельно принимать решения и прогнозировать их возможные последствия, избегание перекладывания ответственности на третьих лиц.
- Юпропаганда принципов фейр-плей, отношения к спорту как к площадке для честной конкуренции и воспитания личностных качеств.
- Ювиды антидопинговых мероприятий:
- Юинформирование спортсменов о запрещённых веществах.
- Юознакомление с порядком проведения допинг-контроля и антидопинговыми правилами.
- Юознакомление с правами и обязанностями спортсмена.
- Юповышение осведомлённости спортсменов об опасности допинга для здоровья
- Юконтроль знаний антидопинговых правил.

В течение года в Учреждении регулярно проходят тренерские советы с обсуждением выполнения индивидуальных планов и результатов выступлений обучающихся в спортивных соревнованиях. С докладами методического и информационного характера выступают тренеры-преподаватели, медицинские работники. Представляются новые методические разработки и обсуждаются методы их использования. Поднимаются проблемные вопросы по ходу подготовки и участия в спортивных соревнованиях, проводится обсуждение уровня воспитательной работы и морально-психологической подготовки спортсменов.

#### 2.5.5. Мероприятия по организации психологической подготовки

Психологическая подготовка является неотъемлемой составляющей спортивной подготовки. Психологическая подготовка взаимосвязана со всеми видами подготовки (физической, технической, тактической интеллектуальной) и планируется проводится круглогодично.

Общая психологическая подготовка решает следующие задачи:

- 1) воспитание личностных качеств спортсмена;
- 2) формирование спортивного коллектива и психологического климата в нем;
- 3) воспитание волевых качеств;
- 4) развитие процесса восприятия;
- 5) развитие процессов внимания, его устойчивости, сосредоточенности, распределения и переключения;
- 6) развитие оперативного (тактического) мышления;
- 7) развитие способности управлять своими эмоциями. Воспитание личностных качеств.

В процессе подготовки спортсмена и будущего тренера чрезвычайно важно формировать его характер и личностные качества (идейность, убежденность, позитивное отношение к труду, патриотизм, любовь и преданность своему виду спорта). Так как моральный облик спортсмена и тренера зависит от общего уровня его развития, следует постоянно нацеливать обучающихся на повышение самообразования, культуры, эрудиции. В ходе тренировочного процесса и на соревнованиях, нужно последовательно воздействовать на формирование личностных качеств, устраняя негативные проявления, в том числе с помощью коллектива.

**Формирование спортивного коллектива**

Высокое чувство коллективизма, товарищеские взаимоотношения, сплоченность - необходимые условия успешного выступления на соревнованиях. С целью формирования сплоченного коллектива и здорового психологического климата тренер должен осуществлять индивидуальный подход к каждому.

**Воспитание волевых качеств**

Необходимым условием развития волевых качеств является высокий уровень подготовлен-

ности спортсмена. Целенаправленному воспитанию волевых качеств способствуют упражнения повышенной трудности, требующие больших волевых усилий. При этом очень важно давать установку на выполнение упражнений.

Для воспитания смелости и решительности необходимы упражнения, выполнение которых связано с известным риском и преодолением чувства страха. Вместе с тем нужно поощрять и стимулировать принятие спортсменами ответственных решений выполнением решительных действий в экстремальных условиях соревновательной деятельности. Целеустремленность и настойчивость воспитываются формированием у спортсменов сознательного отношения к тренировочному процессу, к важности освоения техники и тактики, к повышению уровня физической подготовленности. Следует также практиковать конкретные целевые установки на определенные сроки и требовать их выполнения.

#### Выдержка и самообладание

Выдержка и самообладание чрезвычайно важные качества спортсмена и будущего тренера, выражающиеся в преодолении отрицательных эмоциональных состояний (чрезмерная возбудимость и агрессивность, растерянность, подавленность) до соревнований и особенно в процессе соревновательной деятельности. Для воспитания этих качеств в занятиях моделируют сложные ситуации с внезапно меняющимися условиями и при этом добиваются того, чтобы спортсмены управляли своими действиями, сдерживали отрицательные эмоции. Следует поощрять спортсменов, проявивших в ответственных соревнованиях выдержку и самообладание.

#### Инициативность и дисциплинированность

Инициативность у спортсменов воспитывается в тактически сложных упражнениях и критических соревновательных ситуациях, где спортсмену предоставляется возможность проявлять инициативу и творчество, самостоятельно принимать решения. Удачное действие должно поощряться.

#### Дисциплинированность

Выражается в добросовестном отношении к своим обязанностям, в организованности и исполнительности. Соблюдение спортивной дисциплины в ходе соревнований - одно из важных условий полноценной реализации тактического плана подготовки спортсменов.

Воспитание дисциплинированности начинается с организации учебно-тренировочного процесса, неукоснительного выполнения правил распорядка, установленных норм и требований.

Для воспитания дисциплины на установке тренер должен четко сформулировать цели и задачи.

#### Развитие процессов восприятия

Умение ориентироваться в сложной соревновательной обстановке - важнейшее качество спортсмена и будущего тренера. Во многом оно зависит от зрительного восприятия: периферического и глубинного зрения. Для развития периферического и глубинного зрения в тренировочном процессе с успехом используют игровые упражнения, суть которых заключается в варьировании способов выполнения технико-тактических действий, в изменении скорости, направления и расстояния движения различных объектов.

#### Развитие внимания.

Концентрация внимания на наиболее важных объектах является его интенсивностью, а умение противостоять действию различных сбивающих факторов — его устойчивостью.

Однако наиболее важным свойством внимания в соревновательной деятельности спортсмена является его распределение и переключение. Для развития способностей распределения и переключения внимания в занятия включают игровые упражнения на большом пространстве с большим количеством объектов.

#### Развитие оперативно-тактического мышления

Тактическое мышление — это оперативное и целесообразное протекание мыслительных процессов спортсмена, направленных на нахождение наиболее рациональных путей борьбы с противником. Оно проявляется в экспресс-оценке ситуации, выборе правильного решения и его своевременной реализации. Тактическое мышление развивается с помощью игровых упражнений, моделирующих различные по сложности ситуации, а также в учебно-тренировочном процессе.

Важным аспектом деятельности и залогом будущих результатов и эффективности работы Учреждения является система формирования контингента обучающихся в различных спортивных

учреждениях. В этой связи важное значение приобретает деятельность училища, направленная на поиск, выявление и вовлечение в свою работу наиболее талантливых и перспективных молодых спортсменов, в первую очередь на территории функционирования училища, а также охват этой работой близлежащих регионов и поиск и привлечение перспективных спортсменов со всей России.

В этой связи Учреждение поддерживает постоянную связь с Министерством спорта России и учреждениями, подведомственными министерству и отвечающими за вопросы подготовки спортивного резерва и формирование сборных команд страны, но и выстраивает конструктивные и партнерские отношения с спортивными клубами, командами и федерациями, региональными органами исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта субъектов Российской Федерации, региональными учреждениями (ДЮСШ, СДЮШОР), занимающимися вопросами подготовки спортивного резерва.

В отношении непосредственно отбора спортсмена в Учреждении указанная деятельность сочетает в себе два основных принципа:

- осуществление приема обучающихся только с учетом потребностей для спортивных сборных команд страны, Федеральных округов и спортивных клубов;
- тщательный анализ предыдущей спортивной деятельности спортсмена, его развития, результатов и перспектив в избранном виде спорта, в том числе на основе анализа данных о состоянии здоровья спортсмена с самого рождения, оценки процесса изменения антропометрических и физиологических показателей, развития психических свойств и качеств личности.

#### 2.5.6 Достижения обучающихся в рамках спортивной подготовки

Основной задачей Учреждения является подготовка спортсменов высокого класса для пополнения спортивных сборных команд России по различным видам спорта и подготовка квалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта со средним профессиональным образованием.

Система спортивной подготовки представляет собой многолетний, круглогодичный, специально организованный и управляемый процесс, основанный на научных и практических знаниях. Учреждение берет на себя всестороннюю заботу о спортсмене. Создаются нормальные бытовые условия, обеспечивается полноценное питание, проживание в общежитии, постоянный медицинский контроль и психологическая поддержка, налажен тренировочный и воспитательный процессы, спортсмен круглосуточно находится под контролем, что способствует достижению им высшего спортивного результата.

Отбор в Учреждение перспективных спортсменов осуществляется по профильным и развивающимся видам спорта: бадминтон, бокс, гребля на байдарках и каноэ, дзюдо, легкая атлетика, парусный спорт, плавание, тяжелая атлетика, велоспорт, тхэквондо. При поступлении в Учреждение проводится тщательный анализ спортивной деятельности спортсмена и собираются все данные о состоянии здоровья, что позволяет прогнозировать возможности организма к достижению максимальных результатов в спорте.

Спортивная подготовка в Учреждении ведется согласно утвержденным Федеральным стандартам спортивной подготовки, программам спортивной подготовки по видам спорта и осуществляется на двух этапах: совершенствование спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства.

Задачами этапа совершенствования спортивного мастерства являются:

1. Повышение функциональных возможностей организма спортсмена.
2. Совершенствование общих и специальных физических качеств, технической, тактической и психологической подготовки.
3. Стабильность демонстрации высоких спортивных результатов на региональных и всероссийских официальных спортивных соревнованиях.
4. Поддержание высокого уровня спортивной мотивации.
5. Сохранение здоровья спортсмена.

6. Соблюдение общероссийских антидопинговых правил.

Задачами этапа высшего спортивного мастерства:

1. Достижение результатов уровня спортивных сборных команд Российской Федерации.
2. Повышение стабильности демонстрации высоких спортивных результатов во всероссийских и международных официальных спортивных соревнованиях. Эффективность подготовки спортсменов Учреждения обеспечивается высоким уровнем тренерско-педагогических кадров, профессиональной работой специалистов медицинского центра.

Для дальнейшего повышения эффективности подготовки спортивного резерва необходимо:

1. Повышение уровня обеспеченности спортсменов современным спортивным оборудованием, инвентарем, экипировкой.
  2. Привлечение высококвалифицированных специалистов к подготовке спортивного резерва.
  3. Повышения уровня профессиональной компетенции специалистов, осуществляющих спортивную подготовку.
  4. Внедрение в процесс спортивной подготовки современных методик.
  5. Повышение эффективности отбора перспективных спортсменов в составы спортивных сборных команд Российской Федерации.
  6. Увеличение финансирования для более качественного проведения тренировочных мероприятий.
  7. Увеличение качественных и количественных показателей (количество спортсменов высокого класса, количество призеров международных соревнований) спортсменов – кандидатов в члены спортивных сборных команд Российской Федерации.
- ой Федерации для участия в официальных международных и всероссийских соревнованиях.

В настоящее время в Учреждении обучаются спортсмены по 1 олимпийским видам спорта и еолимпийский вид спорта самбо с общим контингентом обучающихся 143 человек, из которых: МСМК – 4 чел., МС – 41 чел., КМС – 80 чел. , других разрядов – 18 чел.

Таблица 18

Качественный и количественный показатели обучающихся

Отделение по видам спорта	Кол-во чел.	Разряд / звание				члены спортивных сборных команд России
		КМС	МС	МСМК	ЗМС	
Бадминтон	5	3	2			2
Бокс	18	18				9
Гребля на байдарках и каноэ	24	10	14			14
Дзюдо	13	9	2	1		1
Легкая атлетика	17	12	4			10
Самбо	16	7	4	3		5
Льжные гонки	3					
Парусный спорт	4	4				
Плавание	6	4	2			
Хоккей	9					
Тхэквон-до	16	11	4			3
Тяжелая атлетика	12	3	8			10
Всего:	143	80	41	4		54

Таблица 19

Обучающиеся Учреждения - члены спортивных сборных команд России

Бадминтон	2
Бокс	9
Гребля на байдарках и каноэ	14
Дзюдо	1
Легкая атлетика	10
Самбо	5
Плавание	2
Тхэквон-до	3
Тяжелая атлетика	10
<b>ИТОГО:</b>	<b>7</b>
	<b>54</b>

**Качественные показатели спортивной подготовки  
обучающихся ПГУОР за период 2018-202 г.г.**

Таблица 20

год	Количество обучающихся спортсменов	Доля от общего количества спортсменов			Количество завоеванных медалей		
		КМС Кол-во чел./ %	Доля спортсменов высоких разрядов МС/ МСМК / ЗМС чел / %	Доля членов спортивных сборных команд России чел / %	Международные соревнования: Чемпионаты и Первенства мира и Европы	Чемпионаты и Первенства России	Общее количество медалей
1	2	3	4	5	6	7	8
2018	110 чел.	65 / 59,1%	45 / 41,2%	56 / 51,0%	12	104	<b>117</b>
2019	110 чел.	70 / 63,6%	40 / 34,4%	55 / 50,0%	9	83	<b>92</b>
2020	125 чел.	84/67,2%	41 / 32,8%	41 / 32,8%	4	52	<b>109</b>
2021	128 чел.	85 / 66,4%	43 / 33,6%	47 / 36,7%	8	94	<b>186</b>
2022	143 чел.	80/56,0%	45/31,5%	54/37,8%	2	89	<b>130</b>
				всего	<b>35</b>	<b>422</b>	<b>634</b>

**Спортсмены ПГУОР - чемпионы и победители официальных международных соревнований за период 2018 – 2022 г.г.**

1. Чемпионы и призеры мира

Блинцов Владислав 1 м - гребля б/к  
 Кузахметов Артем 1 м - гребля б/к  
 Никифорова Олеся 3 м - гребля б/к  
 Ромасенко Олеся 3 м - гребля б/к  
 Степанова Кира 3 м

2. Чемпионы и призеры Европы

Алимов Родион 3м - бадминтон  
 Давлетова Алина 3м - бадминтон  
 Давлетова Алина 3 м - бадминтон

3. Победители и призеры первенства мира

Цыберт Екатерина 1 м – самбо

Агафонов Иван 1 м - самбо  
 Дагоев Али 1 м,1м - самбо  
 Затылкин Илья 1 м,1м – самбо  
 Цыберт Екатерина 1 м – самбо  
 Блинцов Владислав 2 м - гребля б/к  
 Кузахметов Артем 2 м- гребля б/к  
 Дуболазова Ольга 3 м - гребля б/к  
 Цыберт Екатерина 1 м – самбо  
 Затылкин Илья 1 м – самбо  
 Дмитриев Иван 1 м – гребля б/к  
 Немов Сергей 1 м гребля б/к  
 Моряков Григорий 1 м - гребля б/к

#### 4. Победители и призеры первенства Европы

Дуболазова Ольга 3 м - гребля б/к  
 Блинцов Владислав 3м - гребля б/к  
 Никифорова Олеся 3 м - гребля б/к  
 Пронь Артем 3 м - гребля б/к  
 Моряков Григорий 2 м - гребля б/к  
 Грамачков Дмитрий 3 м - легкая атлетика  
 Латушкина Лада 1 м - тяжелая атлетика  
 Корчагина Анастасия 3 м - тяжелая атлетика  
 Пушмин Егор 3 м - тяжелая атлетика  
 Цыберт Екатерина 1 м – самбо  
 Урвачев Александр 2 м – тяжелая атлетика

За период 2018-2022 чемпионами и призеры официальных международных соревнований стали спортсмены ПГУОР:

Чемпионы и призеры чемпионатов мира: гребля б/к – 5 чел.

Чемпионы и призеры чемпионатов Европы: бадминтон – 3 чел.

Победители и призеры первенств мира: гребля б/к – 6 чел, самбо – 9 чел.

Победители и призеры первенств Европы: гребля б/к – 5 чел, самбо – 1 чел., тяжелая атлетика – 4 чел., легкая атлетика – 1 чел.

Участники летних Олимпийских игр 2020 года в г. Токио, Япония - 6 спортсменов - гребля на байдарках и каноэ.

За период с 2018 по 2022 г.г. в ПГУОР подготовлено:

Заслуженный Мастер спорта России – 1 чел.

Мастер спорта международного класса России – 2 чел.

Мастер спорта России – 35 чел.

Общая численность студентов училища, обучающихся и проходящих спортивную подготовку за счет средств федерального бюджета составляет 143 человека, 54 из них члены сборных России по различным видам спорта.

Качественные показатели спортивной подготовки обучающихся ПГУОР

Таблица 21

год	Количество обу-	Доля от общего количества спортсме- менов	Количество завоеванных меда- лей
-----	-----------------	--	-------------------------------------

	чаю-щихся спортсме-нов	КМС Кол-во чел./ %	До-ля спортсме нов высоких разрядов МС/ МСМК / ЗМС чел / %	Доля членов спортивных сборных команд России чел / %	Международ ные соревно-вания: Чем-пионаты и Первенства мира и Евро-пы	Чемпи-онаты и Первен-ства России	Общее количе-ство медалей
1	2	3	4	5	6	7	8
2016	112 чел.	65 /59.8%	47 / 42,0%	57 / 51,0%	15	99	<b>114</b>
2017	134 чел.	77 / 57.5%	57 / 42,9%	59 / 44,4%	28	134	<b>162</b>
2018	110 чел.	65/59.1%	45 / 41,2%	56 / 51,0%	13	104	<b>117</b>
2019	110 чел.	70 /63.6%	40 / 36,4%	55 / 50,0%	9	83	<b>92</b>
2020							
				всего			

**Общая численность студентов училища, обучающихся и проходящих спортивную подготовку за счет средств федерального бюджета составляет – 110 человек, 46 из них – члены сборных команд России по различным видам спорта.**

Тренерские кадры ПГУОР

Таблица 22

Показатели	По годам				
	2018	2019	2020	2021	2022
Общее количество тренеров чел., из них имеют:	12	13	17	16	16
Высшую квалификационную категорию	9	9	12	11	9
Почетное звание «Заслуженный тренер России»	2	2	1	1	1
Отличник физической культуры и спорта	3	2	3	4	

## Тренеры-преподаватели по видам спорта:

1. Перепелица Елена валерьевна - Заслуженный тренер России, тренер-преподаватель высшей категории по плаванию.
2. Кузина Татьяна Николаевна – ОФК, Заслуженный тренер России, тренер-преподаватель высшей категории по легкой атлетике.
3. Мелентьев Алексей Николаевич, тренер-преподаватель высшей категории по тяжелой атлетике.
4. Шейко Максим Николаевич – тренер-преподаватель первой категории по тяжелой атлетике.
5. Кубарев Александр Эдуардович - тренер-преподаватель высшей категории по легкой атлетике.
6. Жиделев Валерий Петрович – ЗРФК, тренер-преподаватель высшей категории по гребле на байдарках и каноэ.
7. Ли Александр Валерьевич - тренер-преподаватель высшей категории по тхэквондо.
8. Гайдаенко Денис Сергеевич – ОФК, тренер-преподаватель высшей категории по парусному спорту.
9. Шипунов Владимир Владимирович - ОФК, тренер-преподаватель высшей категории по боксу.
10. Прилепко Даниил Геннадьевич - тренер-преподаватель первой категории по боксу.
11. Денисов Валерий Леонидович- тренер-преподаватель высшей категории по борьбе самбо.

Лучшие спортсмены в истории ПГУОР:

**Штыль Иван**, ЗМС, член сборной команды России, призер Олимпийских игр, многократный победитель чемпионатов мира, Европы, России по гребле на байдарках и каноэ.

**Оботин Виталий**, ЗМС, член сборной команды России, многократный победитель сурдлимпийских игр, чемпионатов мира, Европы, России по плаванию.

**Шейко Максим**, МСМК, член сборной команды России, победитель первенства Европы, мира, призер чемпионата России, победитель и призер первенств России по тяжелой атлетике.

**Сафиуллин Ильгизар**, МСМК, член сборной команды России, участник чемпионата Европы, неоднократный победитель чемпионатов и первенств России по легкой атлетике.

**Кисельков Федор**, МС, член сборной команды России, многократный победитель чемпионатов и первенств России по легкой атлетике.

**Кислухина Мария**, МС, член сборной команды России, серебряный призер Первенства мира, многократный победитель и призер первенств России по парусному спорту.

**Хонич Дмитрий**, КМС, член сборной команды России, участник чемпионата мира, победитель и призер чемпионатов России по парусному спорту.

**Абросимова Екатерина**, МС, член сборной команды России, призер чемпионатов России по велоспорту.

**Сирант Сергей**, МС, член сборной команды России, участник чемпионата Европы, победитель и призер чемпионатов России по бадминтону.

**Коцаренко Павел**, КМС, член сборной команды России, участник первенства мира, победитель и призер первенств России по бадминтону.

**Литвинова Елена**, КМС, член сборной команды России, победитель первенств Европы и мира по боксу

Уровень спортивной подготовки обучающихся соответствует требованиям Учреждения. Специализированная спортивная подготовка в Учреждении ведется согласно Федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта и строится с учетом индивидуальных способностей перспективных спортсменов для достижения ими высоких стабильных результатов, позволяющих войти в составы спортивных сборных команд Российской Федерации, субъектов Российской Федерации для участия в официальных международных и всероссийских соревнованиях.

В рамках интеграции Училища в систему подготовки спортивного резерва по видам спорта, профилируемым в ПГУОР администрация, специалисты ПГУОР, тренерский и педагогический состав:

- принимают активное участие в работе совещательных органов и рабочих групп по развитию системы подготовки спортивного резерва и организации работы и развитию отраслевых учреждений олимпийского резерва при Министерствах спорта Приморского края и Российской Федерации;

- тесно сотрудничают с Федерациями России и региональными федерациями по профильным для Учреждения видам спорта;

- участвуют в работе и развитии региональной системы подготовки спортивного резерва в Приморском крае

- наладили систему взаимоотношений и работы с региональными учреждениями и организациями, осуществляющими подготовку спортивного резерва по профильным для ПГУОР видам спорта.

ПГУОР активно участвует в обсуждении проблем подготовки по образовательным программам интегрированным со спортивной подготовкой, проекта нового ФГОС в области ФКиС, разработки и применения дополнительных образовательных программ на основе профессиональных стандартов; вносит предложения в проекты Концепции Стратегии развития физической культуры и спорта в России на период до 2030 года, соотносит вопросы развития Училища с государ-



ственной Программой Приморского края "Развитие физической культуры и спорта Приморского края" на 2020 - 2027 годы.

На сегодняшний день на территории Приморского края ведется активная работа по реализации основных направлений Концепции подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года. В мае месяце 2019 года Приморское государственное училище олимпийского резерва совместно с Департаментом ФК и С Приморского края, ГАУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования», провели III Приморский Форум специалистов в области физической культуры и спорта, «Стратегические и тактические приоритеты развития системы подготовки спортивного резерва в Приморском крае». В декабре 2019 года во Владивостоке прошло совещание с участием заместителя министра спорта РФ С. Касиловым по вопросам совершенствования системы подготовки спортивного резерва на Дальнем Востоке, где приняли участие специалисты и тренеры УОР.

В 2020 году училище и ВГУЭС стало инициатором проведения Первого Всероссийского студенческого слета «Будущее со спортом», для студентов, обучающихся по специальности Физическая культура, в котором должны были принимать активное участие студенты Приморских ВУЗов и колледжей, осуществляющие подготовку специалистов в области Физической культуры и спорта, который перенесен в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране. В мае 2022 года был проведен круглый стол совместно с ДВФУ, ВГУЭС и

Успех спортсменов и перспективы их роста основываются не только на эффективных современных тренировочных технологиях, но и имидже ПГУОР.

В настоящее время заключены договоры с краевыми спортивными клубами: х/к «Адмирал», б/к «Спартак-Приморье», ф/к «Луч» на образовательную деятельность спортсменов. С целью развития игровых видов спорта в Приморском крае и ПГУОР, необходимо получить поддержку Министерства спорта России в вопросе перепрофилирования и открытия в ПГУОР игровых видов спорта (хоккей, баскетбол, гандбол, футбол), тогда договора будут заключаться не только на образовательную, но и на спортивную подготовку.

В 2020 году в училище открывается отделение самбо.

Самбо является национальным видом спорта и рекомендуемым Министерством спорта РФ для спортивной подготовки в училищах олимпийского резерва.

Совместно с Министерством спорта Приморского края ведется подготовка открытия отделения Зимних видов спорта( лыжные гонки)

Сегодня возникла необходимость обучения профессиональных спортсменов за счет средств краевого бюджета, так как многие спортсмены проходят спортивную подготовку в Краевой спортивной школе Олимпийского резерва, инициатором решения этого вопроса выступило училище в 2019 году, уже достигнуто понимание в решение данного вопроса с правительством Приморского края и Министерствами спорта и образования ПК. Предложено три модели финансирования из средств краевого бюджета:

1. Выделение КЦП
2. Целевой набор
3. Адресная поддержка спортсменов

Выводы:

В рабочем учебном плане, расписании занятий, экзаменационных ведомостях, учебной нагрузке преподавателей присутствуют все обязательные дисциплины федерального компонента ФГОС в соответствующих циклах.

Объем учебной нагрузки по дисциплинам соответствует федеральному государственному образовательному стандарту по специальности ФГОС СОО в рамках реализации ППССЗ СПО

Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения, объем учебной нагрузки по циклам дисциплин соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны в соответствии с примерными программами, содержат требования к знаниям, умениям, практическому опыту в полном соответствии с ФГОС СПО, ФГОС СОО в рамках реализации ППССЗ имеют внутреннюю рецензию.

Вариативная часть программы обучения способствует усилению профессионального блока дисциплин, которые формируют профессиональные компетенции в соответствии с современными требованиями рынка труда в сфере спортивной индустрии.

Структура основной профессиональной образовательной программы, продолжительность обучения по учебным циклам, сроки освоения соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура и ФГОС СОО, реализуемой в рамках ППССЗ СПО.

Основная образовательная программа ООО реализуется в полном объеме. В 2020 году юные спортсмены будут впервые сдавать ОГЭ.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, практика является обязательным разделом ППССЗ.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. На учебную практику отведено 6 недель.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. На производственную практику по профилю специальности отведено 8 недель. Преддипломная практика проводится в последнем семестре блочно - 4 недели - перед лабораторно-экзаменационной сессией.

Учебная и производственная практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе прямых договоров, заключаемых между Учреждением и этими организациями. При этом согласовываются сроки, объекты практики, количество рабочих мест, организационные формы работы обучающихся в период прохождения практики по всем её этапам, особенности руководства и контроль работы практикантов. Практика проводится на базе спортивных клубов и федераций, которые являются партнерами Учреждения, и школ ФГБУ ВПО ВГУЭС (Школа-интернат для одаренных детей и Международная лингвистическая школа)

Производственная практика (по профилю специальности).

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Основные задачи производственной практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний обучающихся;
- формирование и развитие у будущих педагогов физической культуры и спорта педагогических умений и навыков, педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- развитие профессиональной культуры;

- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- формирование методологической культуры обучающегося;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании;
- развитие навыков профессиональной рефлексии;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных образовательных учреждениях, передового, инновационного опыта.

Практика по профилю специальности подразделяется на следующие виды работ:

- организационно-методическая
- учебно-методическая (практика пробных уроков и тренировочных занятий)
- внеклассная работа по физической культуре и спорту.

В соответствии с графиком учебного процесса производственная практика (по профилю специальности) проводится рассредоточенно.

Особое внимание уделено практике в ходе реализации ПМ.05 «Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья». Учебная и производственная практики проводятся на территории специализированных детских учреждений. В коррекционной школе-интернате VI вида обучающиеся занимаются с детьми, имеющими диагноз ДЦП.

Производственная практика (преддипломная)

Преддипломная практика направлена на углубление обучающимся первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность будущего педагога. К ней допускают обучающиеся, успешно выполнившие предшествующие виды педагогической практики.

Для прохождения данного вида практики обучающиеся, как правило, распределяются в базовые учреждения или по месту своей будущей работы и выполняют обязанности педагогов, тренеров-преподавателей по профилю специальности.

Преддипломная практика проводится под руководством тренеров-преподавателей и руководителей образовательных учреждений баз практики.

При подготовке к практике, преподаватели и методист проводят консультации и обзорные лекции по наиболее трудным и основным вопросам методик работы в группах начальной спортивной подготовки и в группах спортивного совершенствования.

Выходу обучающегося Учреждения на практику предшествует установочная конференция, где еще раз обозначаются цели и задачи данного вида практики и определяются пути, средства и методы реализации задач вида практики.

Особенностью этого вида практики является то, что обучающийся выполняет все функции педагога, тренера-преподавателя, а не отдельные виды педагогической деятельности.

Анализируя отчеты, характеристики обучающихся можно сделать вывод, что обучающиеся имеют достаточно высокую теоретическую и методическую подготовку к практической деятельности; умеют работать с методической литературой, проводят внеклассные занятия, учебно-тренировочные занятия.

В 2020 -2021 уч.году разработаны и утверждены новые нормативно-правовые акты. В том числе, касающиеся Практического обучения в соответствии с требованиями Министерства Просвещения РФ, данное направление вносится в рабочие программы по дисциплинам

Программы всех видов практик разработаны в полном объеме с учетом требований ФГОС СПО по специальности.

Для контроля прохождения и консультирования по вопросам практики и подготовки к ГИА назначаются руководители практики - преподаватели ведущих дисциплин, профессиональных модулей, тренеры-преподаватели по видам спорта. По результатам практик обучающимся составляется отчет, служащий основой процедуры защиты (дифференцированного зачета) по прак-

тике.

Результаты преддипломной практики подтверждают готовность обучающихся к видам профессиональной деятельности, связанной с организацией учебно-тренировочных занятий различных возрастных групп населения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ итогов преддипломной практики обучающихся Учреждения свидетельствует о достаточно высоком уровне теоретической, психолого-педагогической и методической подготовки выпускников по специальности.

**Выводы:** все виды практик в Учреждении организованы и проводятся в соответствии с требованиями ФГОС СПО, учебными планами и нормативными документами по практике. Анализ итогов практики свидетельствует о достаточно хорошем уровне подготовки обучающихся Учреждения к самостоятельной педагогической деятельности.

#### 4. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности обеспечивается квалифицированными преподавательскими кадрами, имеющими высшее образование. Из них штатных 23 человека (включая внутреннее и внешнее совместительство). К ведению профессионального цикла (ПМ) привлекаются преподаватели, имеющие опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели профессионального цикла являются руководителями практики и ВКР.

Задачей ПЦК (предметно-цикловая комиссия) является координация действий преподавателей по повышению качества обучения, выработки мероприятий для адаптации обучающихся, улучшения мотивации обучения, освоения и внедрения инновационных методик обучения, обобщения передового опыта преподавателей, повышения их квалификационного уровня. Через ПЦК преподаватели участвуют в разработке учебных программ, обсуждают и согласовывают программно-методический материал, общаются с работодателями, вносят коррективы в программную документацию, проводят открытые мероприятия (уроки и др.). Вопросы внедрения ФГОС, реализации нормативов в рамках введения нового ФЗ «Об образовании в РФ», разработки проектов локальных актов Учреждения, методических рекомендаций и ФОС по специальности являются предметами обсуждения на заседаниях ПЦК.

##### 4.1. Кадровое обеспечение по реализуемым образовательным программам

В таблице 22 приведена характеристика педагогических работников, реализующих ППСЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура (квалификация – педагог по физической культуре и спорту).

Таблица 22

##### Характеристика педагогических работников, реализующих ППСЗ

Индекс	Профессиональная подготовка	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Уровень профессионального образования (специальность, квалификация, направление подготовки), ученая степень, ученое звание	Стаж педагогической работы (полных лет)	Условия привлечения к педагогической деятельности
1	2	3	4	5	6	7
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл					
ОГСЭ.01	Основы философии	Гилецкая С.А.	Международный институт экономики и права	Юрист Первая категория	17	штатный

ОГСЭ.02	Психология общения	Хлюстова К.С	Дальневосточный федеральный университет	Педагог-психолог Высшая категория	14	Внешний совместитель
ОГСЭ.03	История	Гилецкая С.А.	Международный институт экономики и права	Юрист Первая категория	17	штатный
ОГСЭ.04	Русский язык и культура речи	Роденкова У.В.	Дальневосточный государственный университет.	Преподаватель русского языка Высшая категория	20	Штатный
1	2	3	4	5	6	7
ОГСЭ.06	Иностранный язык	Наконечная Е.В.	Уссурийский государственный педагогический институт	Учитель английского языка	16	Штатный
ОГСЭ.07	Физическая культура	Лагутенко Л.В.	Хабаровский государственный институт физической культуры, физическая культура и спорт.	Преподаватель физической культуры и спорта Высшая категория	35	Внешний совместитель
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл					
ЕН.01	Математика	Наконечная В.И.	Уссурийский государственный педагогический институт	Учитель математики. Высшая категория	46	Штатный
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Гладышева С.Е.	Дальневосточный государственный университет	математик, математическое обеспечение ЭВМ Высшая категория	24	Внешний совместитель
ЕН.03	Естествознание. Физика	Берестюк Г. А.	Дальневосточный государственный университет.	преподаватель математики и физики	32	Штатный
ОП	Общепрофессиональные дисциплины					
ОП.01	Анатомия	Устименко О.А.	Владивостокский государственный медицинский университет	к.м.н., доцент врач-педиатр Высшая категория	27	Внешний совместитель
ОП.02	Физиология с основами биохимии	Устименко О.А.	Владивостокский государственный медицинский университет	к.м.н., доцент врач-педиатр Высшая категория	27	Внешний совместитель
ОП.03	Гигиенические основы физической культуры и спорта	Шарина Е. В.	Владивостокский государственный медицинский институт	врач гигиенист-эпидемиолог Первая категория	19	Внутренний совместитель
ОП.04	Основы врачебного контроля	Устименко О.А.	Владивостокский государственный медицинский университет	к.м.н., доцент врач-педиатр Высшая категория	25	Внешний совместитель
ОП.05	Педагогика	Хлюстова К.С	Дальневосточный федеральный университет	Педагог-психолог Высшая категория	14	Внешний совместитель
ОП.06	Психология	Хлюстова К.С	Дальневосточный федеральный университет	Педагог-психолог Высшая категория	14	Внешний совместитель
ОП.07	Теория и история физической культуры и спорта	Шарина Е. П.	Хабаровский государственный институт физической культуры, физическая культура и спорт.	Преподаватель физической культуры и спорта К. п. н., высшая категория	37	Внешний совместитель
1	2	3	4	5	6	7

ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Гилецкая С.А.	Международный институт экономики и права	Юрист Первая категория	12	штатный
ОП.09	Основы биомеханики	Берестюк Г. А.	Дальневосточный государственный университет.	преподаватель математики и физики	32	Штатный
ОП.10	Введение в специальность	Шарина Е.П.	Хабаровский государственный институт физической культуры, физическая культура и спорт.	Преподаватель физической культуры и спорта Кандидат педагогических наук, высшая категория	37	Внешний совместитель
ОП.11	Материально-техническое обеспечение физической культуры	Лагутенко Л.В.	Хабаровский государственный институт физической культуры, физическая культура и спорт.	Преподаватель физической культуры и спорта Высшая категория	35	Внешний совместитель
ОП.12	Основы медицинских знаний	Шарина Е. В.	Владивостокский государственный медицинский институт	врач гигиенист-эпидемиолог Первая категория	19	Внутренний совместитель
ОП.13	Психолого-педагогический практикум	Хлюстова К.С	Дальневосточный федеральный университет	Педагог-психолог Высшая категория	14	Внешний совместитель
ОП.14	Безопасность жизнедеятельности	Жулябина Н.С.	Дальневосточный государственный университет	Географ, преподаватель	43	Штатный
ПМ	Профессиональные модули					
ПМ.01	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта					
МДК.01.01	Избранный вид спорта с методикой тренировки руководства соревновательной деятельностью спортсменов	Москалькова Н.А.	Уссурийский государственный педагогический институт,	Учитель физической культуры, К.п.н, высшая категория	27	Внешний совместитель
МДК.01.02	Основы спортивной тренировки	Ананьева Галина Александровна преподаватель,	Хабаровский государственный институт физической культуры	Педагог по физической культуре и спорту Высшая категория	20	Внутренний совместитель
ПМ.02	Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения					
МДК.02.01	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	Ананьева Г.А.,	Хабаровский государственный институт физической культуры	Педагог по физической культуре и спорту	27	Внутренний совместитель
1	2	3	4	5	6	7

МДК.02.02	Организация физкультурно-спортивной работы	Сафонова Г.В.	Харьковский государственный институт физической культуры	тренер-преподаватель по легкой атлетике, к. п. н., Высшая категория	27	Внешний совместитель
МДК.02.03	Лечебная физкультура и массаж	Шарина Е.В.	Владивостокский государственный медицинский институт	врач гигиенист-эпидемиолог Первая категория	19	Внутренний совместитель
МДК.02.03	Основы антидопингового обеспечения	Москальцова Н.А.	Уссурийский государственный педагогический институт	Учитель физической культуры, К.п.н., высшая категория	27	Внешний совместитель
ПМ.03	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности					
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	Сафонова Г.В.	Харьковский государственный институт физической культуры	тренер-преподаватель по легкой атлетике, к. п. н., Высшая категория	27	Внешний совместитель
ПМ.04	Организация коммерческой деятельности					
МДК.04.01	Профессиональный менеджмент и экономика отрасли	Бондарь М.Б.	Благовещенский государственный педагогический институт	Учитель истории и обществознания	31	Штатный
МДК.04.02	Правовые основы профессиональной деятельности	Гилецкая С.А.	Международный институт экономики и права	Юрист Первая категория	17	Штатный
ПМ.05	Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья					
МДК.05.01	Технологии физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	Шарина Е.П.	Хабаровский государственный институт физической культуры, физическая культура и спорт.	Преподаватель физической культуры и спорта К.п.н., высшая категория	37	Внешний совместитель
МДК.02.03	Основы коррекционной педагогики	Хлюстова К.С	Дальневосточный федеральный университет	Педагог-психолог Высшая категория	14	Внешний совместитель
МДК.05.03	Физкультурно-спортивное обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья	Шарина Е.П.	Хабаровский государственный институт физической культуры, физическая культура и спорт.	Преподаватель физической культуры и спорта К.п.н., высшая категория	37	Внешний совместитель
1	2	3	4	5	6	7
МДК.05.04	Теория и организация физической культуры для лиц с ограни-	Лагутенко Л.В.	Хабаровский государственный институт физической культуры, физическая культура и спорт.	Преподаватель физической культуры и спорта Высшая категория	35	Внешний совместитель

	ченными возможностями здоровья					
ПМ.06	Организация и проведение спортивной работы в ДВО					
МДК.06.01	Организация спортивной деятельности в Приморском крае	Москальцова Н.А.	Уссурийский государственный педагогический институт, отделение физической культуры.	Учитель физической культуры, К.п.н., высшая категория	27	Внешний совместитель
МДК.06.02	Организация Международного сотрудничества в области спорта в странах АТР	Шарина Е.П.ль	Хабаровский государственный институт физической культуры, физическая культура и спорт.	Преподаватель физической культуры и спорта К.п.н, высшая категория	37	Внешний совместитель

В таблице 23 приведена характеристика педагогических работников, реализующих программу общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования.

Таблица 23

**Характеристика педагогических работников, реализующих программу общеобразовательной подготовки**

индекс	Общеобразовательная подготовка	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Уровень профессионального образования (специальность, квалификация, направление подготовки), ученая степень, ученое звание	Стаж педагогической работы (полных лет)	Условия привлечения к педагогической деятельности
1	2	3	4	5	6	7
<b>Базовые</b>						
ОУД.01	Обществознание (включая экономику и право)	Гилецкая С.А.	Международный институт экономики и права	Юрист Первая категория	17	Штатный
ОУД.02	Иностранный язык	Наконечная Е.В.	Уссурийский государственный педагогический институт	Учитель английского языка	16	Штатный
ОУД.03	Математика	Наконечная В.И.	Уссурийский государственный педагогический институт	Учитель математики. Высшая категория	46	Штатный
	Математика	Рогоulich И.Н.	Дальневосточный государственный университет	Математик, преподаватель математики	32	штатный
1	2	3	4	5	6	7
ОУД.04	Информатика	Гладышева Светлана Евгеньевна	Дальневосточный государственный университет	математик, математическое обеспечение ЭВМ Высшая категория	24	Внешний совместитель
ОУД.05	География	Жулябина Н.С.	Дальневосточный государственный университет	Географ, преподаватель	43	Внутренний совместитель
ОУД.06	Естествознание:					



	физика	Берестюк Г. А.	Дальневосточный государственный университет.	преподаватель математики и физики	32	Штатный
	химия	Бузько Е.В.	Уссурийский государственный педагогический институт	учитель биологии и химии	25	Штатный
	биология	Бузько Е.В.	Уссурийский государственный педагогический институт	учитель биологии и химии	25	Штатный
ОУД.08	Физическая культура	Вендина И.К.	Уссурийский государственный педагогический институт	Учитель физической культуры и спорта	15	Внутренний совместитель
ОУД.09	Основы безопасности жизнедеятельности	Жулябина Н.С.	Дальневосточный государственный университет	Географ, преподаватель	43	Внутренний совместитель
<b>Профильные</b>						
ОУД.01	Русский язык	Роденкова У.В.	Дальневосточный Государственный университет	Филолог, преподаватель русского языка и литературы Высшая категория	20	Штатный
ОУД.02	Литература	Роденкова У.В.	Дальневосточный Государственный университет	Филолог, преподаватель русского языка и литературы Высшая категория	20	Штатный
ОУД.03	История	Гилецкая С.А.	Международный институт экономики и права	Юрист Первая категория	17	штатный

В лицейских классах работают педагоги, реализующие на первом курсе на базе основного общего образования программу общеобразовательной подготовки

#### 4.2. Методическая работа преподавателей

Методическая работа направлена на разработку и совершенствование методики преподавания дисциплин и модулей. Преподаватели готовят, анализируют учебную информацию, подбирают, изготавливают учебно-наглядные пособия, разрабатывают различные методические материалы для проведения своих занятий.

Методическая работа в училище осуществляется по следующим основным направлениям:

- разработка и обсуждение учебных планов и учебных программ учебных дисциплин и МДК и других документов по организации и планированию учебного процесса.
- разработка и проведение мероприятий по совершенствованию управления учебным процессом, организации педагогического труда.
- разработка и обсуждение частных методик преподавания учебных дисциплин, текстов лекций, а также методических материалов по организации и проведению различных видов занятий.
- внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, изучение и обобщение положительного опыта методической работы.
- методическое обеспечение процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.
- совершенствование методики организации самостоятельной работы обучающихся.
- подготовка и реализация информационных материалов для программы дистанционного обучения.

Данная работа преследуют следующие цели:

- фиксирование и обобщение положительного опыта педагогической деятельности (как своего, так и своих коллег);
- совершенствование своего педагогического мастерства, освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания;
- оптимальное обеспечение образовательного процесса дидактическими средствами;
- обеспечение преемственности накопленного педагогического опыта.

Методическая работа преподавателя проводится в соответствии с общим планом научно-методической работы, индивидуальными планами преподавателя, планами работы предметно-цикловой комиссии.

Актуальными в 2020-2021 учебном году были следующие направления методической работы:

- применение современных педагогических технологий, методов и приемов обучения, ориентированных на повышение познавательной активности обучающихся;
- творческое применение разнообразных организационных форм (видов учебных занятий) в образовательном процессе;
- методика использования современных информационных технологий, комплексного применения;
- управление познавательной деятельностью обучающихся, развитие у них творческого мышления, умений и навыков самостоятельной работы;
- организация воспитания и самовоспитания обучающихся в современных условиях.

Методические разработки выполняются в следующих формах:

Рабочие программы дисциплин или МДК – документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося по конкретной дисциплине или МДК рабочего учебного плана.

Монография – труд коллектива авторов или одного автора по новой сложной научной проблеме, в котором разрешается определенная научная задача. Труд должен быть отрецензирован и оценен учреждениями или научными школами в планах, данную работу планируется провести в 2019-2020 учебном году.

Научная статья – небольшая по объему научная работа, где обозначена актуальность, оригинальность и практическая значимость для решения социальных и иных проблем, на данном этапе подготовлены к печати 2 статьи, авторами которых являются Н.А. Москальцова и Е.П. Шарина.

Научные тезисы – краткое резюме научного труда, открытия, доклада, выступления по определенной научной проблеме в планах на 2021-2022 учебный год.

Учебник – крупная работа для реализации целей учебного процесса, выполненная на основе утвержденного учебного плана и учебной программы в планах.

Цель учебника – создание необходимых условий для овладения учебной дисциплиной, как при наличии теоретического и практического курсов, так и самостоятельно.

Учебное пособие – работа для реализации учебного курса (части курса, основных вопросов курса) на основе учебного плана, рекомендуются предметно-цикловыми комиссиями, постепенно реализуется.

Учебно-методическое пособие – работа по реализации целей учебного курса (части курса, основных вопросов курса) на основе утвержденных программ. Главная цель – оказание конкретной методической помощи обучающимся.

Методическое пособие – небольшая по объему методическая работа (охватывает проблемы методики изучения основных вопросов курса, части курса, отдельных тем курса или предметов) в процессе разработки.

Методическая разработка (так называемая частная методика – методика изучения отдельной темы, разделов или учебной дисциплины в целом, открытого занятия) – небольшая по объему методическая работа, раскрывающая методику и организацию обучения обучающихся, имеется в наличии.

Методические рекомендации – составляются обычно в помощь преподавателю, как самостоятельная целостная работа или составная часть методической разработки.

Методические указания – разрабатываются чаще всего в помощь обучающимся по выполнению лабораторных и практических работ, курсовому и дипломному проектированию, прохождению различных видов практики имеются в наличии.

Дидактические материалы – сборники задач, упражнений, тестов, деловых игр с методическими указаниями по их выполнению для обучающихся и преподавателей, в том числе и для индивидуального обучения обучающихся в процессе комплектования.

#### 4.3 Организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава

Существенное влияние на качество подготовки обучающихся имеет квалификация педагогов. В Учреждении работает высококвалифицированный персонал. Средний возраст педагогических работников соответствует интеллектуально-продуктивному этапу учебной деятельности. Уровень квалификации соответствует высшей (82%) и первой (18%) категориям. В Учреждении работает 3 кандидата педагогических наук, 1 кандидат медицинских наук, 2 аспиранта.

Повышение квалификации - одно из направлений методической работы. Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний преподавателей в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью современных методов решения профессиональных задач.

Планирование повышения квалификации преподавателей осуществляется на основе профессиональных потребностей и интересов. В 2019-2020 учебном году запланировано обучение педагогов по программе дополнительного профессионального образования, реализуемой Приморским краевым институтом развития образования.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения имеет следующие организационные формы:

- повышение квалификации на курсах переподготовки и повышения квалификации;
- доклады и выступления с обобщением своего педагогического опыта работы, результатами методической работы и т.п. на заседаниях педагогического и тренерского советов;
- посещение открытых занятий, проводимых опытными педагогами Учреждения;
- выполнение методической работы, в т.ч. подготовка программной и дидактической документации (рабочих программ учебных дисциплин, календарно-тематических планов, экзаменационных билетов, заданий к контрольным работам, инструкций по выполнению практических работ, организации самостоятельной работы студентов и др.), методических разработок по темам и разделам учебных дисциплин, организации образовательного процесса;
- анализ результативности своей педагогической деятельности;
- самообразование.
- с 2015-2016 учебного года преподаватели Учреждения принимают участие в организации и проведении Регионального форума педагогов по физической культуре и спорту Приморского края.

В 2017 – 2018 уч.году педагоги училища стали серебряными призерами краевого форума образовательных инициатив.

Впервые приняли участие в конкурсе ВКР, организованном Минспортом РФ, где наши студенты заняли второе место.

Впервые наши студенты участвовали в Международной научно-практической конференции «Интеллектуальный потенциал ВУЗов Дальневосточного региона России и стран АТР»

В май 2022участвовали во втором форуме педагогов по физической культуре и спорту.

Для повышения эффективности образовательного процесса преподаватели разрабатывают методические рекомендации для обучающихся по всем дисциплинам.

Таблица 24

Методические рекомендации

Вид разработки (издания)	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Учебное пособие	1	2	1	

Методическое пособие (рекомендации)	2	3	4	1
Иное	3	3	4	3
Всего	6	8	9	4

Результаты повышения квалификации преподавателей представлены в таблице 25.

Таблица 25

Формы повышения квалификации	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Профессиональная переподготовка	1	1	1	1
КПК (72 часа)	3	3	5	6
Итого	4	10	6	7

Преподаватели ряда дисциплин являются преподавателями высшей школы и специалистами-практиками, что обеспечивает преемственность уровней образования и облегчает адаптацию обучающихся, продолжающих обучение на ступени высшего профессионального образования.

**Вывод:** анализ методической работы показал, что педагогический коллектив Учреждения отличается активностью, организованностью, взаимопониманием, коллективным участием в совместных мероприятиях. Система методической работы в Учреждении является фундаментом качественного обновления и развития образовательного процесса и роста профессионализма преподавателей. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов: повышение качества знаний, успешная аттестация, выросла активность преподавателей, их стремление к творчеству. Все это позволяет сделать вывод, что профессорско-преподавательский состав Учреждения - это специалисты высокого уровня.

К обучению по программе СПО привлечены 23 преподавателя (в том числе внутренние и внешние-совместители) с высшим профильным образованием или прошедшие соответствующую программу профессиональной переподготовки. Уровень квалификации соответствует высшей - 19 чел. (82,6%) и первой - 4 чел. (17,4%) категориям. В Училище работают 3 кандидата педагогических наук, 1- кандидат медицинских наук.

К ведению профессионального цикла (ПМ) привлекаются преподаватели, имеющие опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели профессионального цикла являются руководителями практики и ВКР.

С 2015-2016 учебного года преподаватели Учреждения принимают непосредственное участие в организации и проведении Регионального форума педагогов по физической культуре и спорту Приморского края, в том числе с использованием спортивной базы Училища, ВГУЭС и ДВФУ,

На май месяц 2020 г был запланирован третий форум педагогов по физической культуре и спорту с приглашением ведущих специалистов в области Физической культуры и спорта Приморского края, Дальневосточного региона, училищ Олимпийского резерва, представителей Министерства спорта Приморского края и России. Перенесен на осень 2021 г. Проведен в весной 2022 года.

В 2018 и 2019 году:

- педагоги ПГУОР стали серебряными призерами краевого форума образовательных инициатив;
- студенты Училища впервые приняли участие в конкурсе ВКР, организованным Минспортом РФ, где заняли второе место;

-студенты участвовали в Международной научно-практической конференции «Интеллектуальный потенциал ВУЗов Дальневосточного региона России и стран АТР», проводимой ВГУЭС, заняв призовые места с 1 по 3-е включительно.

3 Как результат организации образовательного процесса – положительная динамика качества подготовки:

Средний балл успеваемости обучающихся на базе среднего общего образования по всем циклам подготовки за отчетный период – от 3.79 до 3.96 баллов, в том числе по профессиональным модулям – 4.0 – 4.38 балла.

Средний балл успеваемости обучающихся на базе основного общего образования по всем циклам подготовки за отчетный период – от 4.08 до 4.18 баллов, в том числе по профессиональным модулям – 4.2 – 4.33 балла.

Результаты государственной итоговой аттестации (выпускных квалификационных работ)

#### Выпуск за период 2017-2021 г.г.

№ п /	Наименование специальности	Код специальности	Обучающиеся за счет средств									
			федерального бюджета					с полным возмещением стоимости обуче-				
			2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
1	Физическая культура	49.02.01	25	8	57	25	30	5	3	19	26	26
средний балл выпускных квалификационных работ												
4.4			4.5	4.1	4.55		4.4	4.2	4.4	4,3		

#### 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Система воспитательной работы в Учреждении представляет собой совместную деятельность всех участников учебно-воспитательного, тренировочного процесса, строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», где воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей.

Воспитательная работа Учреждения строится согласно уставу и локальным актам, регламентирующим деятельность воспитательной работы, Правилам внутреннего распорядка, Положению об общежитии, Положению о студенческом совете, Концепции воспитательной работы.

Специфика Учреждения такова, что большую часть времени воспитанники уделяют занятиям спортом: тренировки, соревнования, выезды на учебно-тренировочные сборы за пределы города и страны. Поэтому воспитательная система училища интегрирует весь педагогический процесс, учебные занятия, внеурочную жизнь обучающихся, разнообразную деятельность и общение за пределами Учреждения.

Вопросы воспитательного процесса рассматриваются на педагогических советах, тренерских советах. Методическая работа воспитателями осуществляется на основе принципов индивидуального подхода к учащимся, взаимопомощи и сотрудничества.

Основной целью воспитательного процесса является выполнение социального заказа общества на подготовку специалистов, соответствующих современным требованиям, а также воспитание достойного представителя нашей страны на международном уровне.

Главной задачей воспитательной системы Учреждения является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для их гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Исходя из этого, воспитательные задачи ставятся следующим образом:

- Воспитание достойных граждан, способных выполнять социальные роли в основных сферах жизнедеятельности человека (семья, коллектив, общество).

- Приобщение обучающихся к культурным традициям, нравственным ценностям, воспитание у них чувства исторической памяти.
- Сохранение и поддержка инфраструктуры Учреждения – уклад жизни учебного заведения, способствующий развитию личности обучающегося, формирование чувства солидарности и корпоративности.
- Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей.
- Развитие творческих способностей, представление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности.
- Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, антиобщественному поведению.
- Привитие умений и навыков управления коллективом через использование различных форм студенческого самоуправления.
- Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Концепция воспитания в Учреждении - это продуманный организуемый процесс, направленный на становление социально-профессиональных качеств личности. Лидирующая роль принадлежит личностно-ориентированному воспитанию.

Работа проводится в соответствии с разработанной воспитательной программой и по общему плану воспитательной деятельности Учреждения, планам учебных групп, графику работы общежития.

Основной целью воспитательной работы в Учреждении является формирование всесторонне развитой, целостной и толерантной личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей и имеющей соответствующие навыки в организации своего жизненного пространства, открытой для восприятия новых впечатлений и опыта, способной на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях, гибкой и адаптивной, готовой к постоянной модификации представлений в условиях динамично изменяющегося информационного пространства.

Все мероприятия, проводимые в стенах Учреждения, основаны на воспитании нравственных качеств и формировании жизненной позиции человека, осознающего себя гражданином своей страны, это особенно важно и актуально: ведь наши спортсмены защищают честь России на международных соревнованиях. Большое значение в формировании патриотизма обучающихся имеет знание российской символики, Гимна России, которым открываются все мероприятия в училище.

Традиционное направление воспитательной работы в Учреждении - воспитание патриотизма, любви к родному краю, учебному заведению, уважению традиций, сложившихся в Учреждении – беседы и мероприятия, посвященные знакомству с традициями Учреждения, экскурсии по историческим местам Владивостока, торжественные праздничные собрания всего коллектива обучающихся и сотрудников, посвященные Дню Знаний и Дню Учителя, посвящению в студенты, Новому году, мероприятия к Международному Дню 8 Марта, Дню защитника Отечества, Дню Победы с обязательным возложением цветов, торжественной церемонии вручения дипломов. Общеучилищные мероприятия, собрания проводятся в актовом зале, оснащённом необходимой видео - и аудио аппаратурой. В 2021-2022 учебном году в училище прошел флешмоб, посвященный дню образования Донецкой народной республики.

### 5.1. Работа в общежитии

Режим работы общежития согласован с режимом учебных и учебно-тренировочных занятий. Воспитатель общежития работает по графику, утвержденному директором, и организуют разнообразные мероприятия.

Работа в общежитии одно из важных направлений воспитательной работы — весьма разнообразна и включает в себя рассмотрение многих вопросов, связанных с условиями проживания: распределение мест, перевод из одной комнаты в другую, разрешение конфликтов между обучающимися, возникающих в силу психологической несовместимости, организация досуга.

Ведется паспорт общежития, котором содержатся сведения о проживающих обучающихся.

Студенческое самоуправление осуществляется посредством Студенческого совета – выборного органа, состоящего из 3 обучающихся разных курсов, проживающих в общежитии. Вопросы, связанные с учебным процессом, организацией праздничных и общественно-полезных мероприятий в общежитии и Учреждении, различными проблемами общего проживания, решаются с помощью Совета.

Основными целями Студенческого совета является:

- привлечение обучающихся к реальному участию в управлении учебно-воспитательным процессом;
- самоподготовка обучающегося к будущей профессиональной деятельности, которая невозможна без активной жизненной позиции, навыков в управлении общественными делами, способности принимать решения и нести за них ответственность;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы, ведения переговоров;
- защита социально-экономических и иных прав обучающихся, определенных уставом Учреждения, а также представительство интересов обучающихся перед администрацией Учреждения.

## 5.2. Взаимодействие с родителями

Поскольку большая часть наших обучающихся являются иногородними, делается все возможное, чтобы активизировать роль родителей в образовательной политике Учреждения.

В Учреждении сложилась определенная система работы с обучающимися из неполных и многодетных семей. Основные формы работы с ними - беседы, контакты с родителями, выплата социальной стипендии, оказание материальной помощи.

Воспитатели планируют и организуют жизнедеятельность обучающихся, создавая оптимальные условия в подготовке спортсменов высокого класса. Ими проводится повседневная работа, способствующая успешному выполнению спортивных и учебных задач. Одна из ведущих форм воспитательной работы – индивидуальная.

Воспитательная работа в Учреждении ведётся в условиях обучения действующих спортсменов, но в целом соответствует требованиям, предъявляемым обществом к личностным и гражданским качествам специалиста – педагога по физической культуре и спорту.

Родители обязаны хотя бы 1 раз в месяц связываться с личным тренером своего сына или дочери, воспитателем общежития. Общение проводится в основном – по телефону или в письменном виде. В случае возникновения конфликтных ситуаций, нарушений режима – отправляются письма или родители вызываются на педагогический или тренерский совет. Отличникам после сдачи сессии отправляются благодарственные письма.

Большое внимание в Учреждении уделяется совершенствованию профессионального потенциала воспитателей.

Таким образом, воспитательная система Учреждения предполагает:

- взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса, педагогов, обучающихся и администрации;
- взаимосвязь всех компонентов (целевого, содержательного, организационного, общественного, оценочно-результативного) процесса воспитания;
- взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы;
- взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего, взаимосвязь Учреждения и социума;

Анализ воспитательной деятельности дает возможность развивать и строить работу в соответствии с современными требованиями, предъявляемым к среднему профессиональному образованию. В Учреждении созданы условия для осуществления воспитательной деятельности. Кадры, осуществляющие воспитательный процесс в Учреждении, характеризуются высоким профессионализмом.

Спецификой и важным аспектом в осуществлении воспитания обучающихся Учреждения является преемственность, сохранность и поддержание традиций Учреждения, поддержание отношений по окончании учебного заведения, высокие результаты выступлений на международной спортивной арене, как проявление ими активной социальной позиции.

### **Выводы:**

Перспективы развития воспитательной системы - дальнейшее укрепление материально-технической базы, формирование базы данных и информационного фонда по вопросам пропаганды здорового образа жизни, совершенствование воспитательного процесса на основе диагностики обучающихся по курсам, совершенствование внеурочной работы по воспитанию разносторонней личности обучающегося.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база Учреждения включает в себя: учебно-административное здание, общежитие для обучающихся, физкультурно-оздоровительный комплекс, гребную базу, парусную базу. В Учреждении имеется общежитие для обучающихся на 100 мест. Данные условия позволяют удовлетворить 100% потребность обучающихся, нуждающихся в жилье. Иногородним обучающимся предоставляется общежитие. Жилищные условия проживающих в общежитии удовлетворительные. Студенческое общежитие укомплектовано необходимым штатом работников. Учреждение располагает в общежитии столовой. В столовой организовано 4-х разовое качественное и полноценное питание для обучающихся с учетом спортивных нагрузок.

Учреждение располагает собственной спортивной парусно-гребной базой с беговой дорожкой по периметру озера «Юность», залом единоборств, открытой площадкой для игровых видов спорта.

В Учреждении есть физкультурно-оздоровительный комплекс, размерами 64х28 метров, где на первом этаже располагается игровой зал, а в цокольном этаже специализированный зал тяжелой атлетики и тренажерный зал с медицинским центром, раздевалками и другими подсобными помещениями.

Медработниками организуются лечебно-профилактические мероприятия, систематически два раз в год спортсмены проходят медосмотры и один раз в год проходят диспансеризацию преподавателей. Медицинский центр, S=115 кв.м, расположенный в здании физкультурно-оздоровительного комплекса «Молодежный», в цокольном этаже, изолированный и имеющий отдельный вход, включает:

- кабинет врача (S=12,1 кв.м, оборудован компьютером, ростомером и весами);
- кабинет функциональной диагностики ( S=11.6 кв.м) — программное обеспечение Поли-Спектр Спорт с беговой дорожкой;
- аппарат ЭКГ Pn1a1a EX-8222 (6-канальный);
- биохимическая лаборатория (S=11.2 кв.м., оснащена Аквадистилятором ДЭ-4-02 “ЭМО”, Анализатором биохимический Accutrend Plus, Анализатором гемоглобина и гематокрита HEMJ-SJNTR0L Бинокулярным биологическим микроскопом МС 20, Спектрофотометром медицинским цифровым AP-101, Стерилизатором воздушным ГП-20 МО, Счетчиком лейкоцитарным формулы крови СЛФЭЦ-1 1-ОИМ, термостатом электрическим суховоздушным ТС-1/20 СПУ, Центрифугой лабораторной медицинской ЦЛМН-Р10-01-” ЭЛЕКОН”, полуавтоматическим биохимическим анализатором Mikro lab-300.);
- кабинет физиолечения ( S=30,9 кв.м.- Аппарат для лечения ДДТ ДТ 50- 3 “Тонус-Г”, Аппарат для лечения УВЧ-80-04, Аппарат МП4ЛТА-Ф-8-01, Компрессорные ингаляторы ОМКО1 С30-Е, Лампа медицинская Биоптрон компакт, Массажное кресло eAg1К-2682, Облучатель - рециркулятор бактерицидный ОБР-15-”Мед Те Ко”, Электронный массажер ОМКО14 Е2 ЕПТЕ);
- кабинет гипербарической оксигенации (S=12.9 кв.м.- барокамера Oхусуs 4500).

На сегодняшний день медицинский центр Учреждения осуществляет наблюдение, обследование и лечение обучающихся (спортсменов) с оказанием следующих услуг:

- биохимический контроль на разных этапах подготовки;



- функциональная диагностика состояния организма в динамике (в покое, с нагрузкой);
- физиолечение;
- баротерапия;
- профилактика спортивного травматизма.

Для более эффективной работы в медицинском центре оказываются платные услуги: разработаны программы обследования спортсменов с учетом степени тренированности, проводится диагностика функционального состояния, лечение на имеющемся оборудовании.

Необходимо отметить, что учебные аудитории Учреждения соответствуют современным требованиям, предъявляемым к организации учебного процесса в контексте ФГОС СПО 3+:

- организована внутренняя локальная сеть, объединяющая все рабочие места сотрудников, в том числе и учебные аудитории с организацией доступа к сети Интернет;
- отремонтированы потолки 2 этажа здания;
- большинство аудиторий на текущий момент обеспечены мультимедийным оборудованием для проведения занятий;
- проводится плановая замена осветительного оборудования с учетом требований энергоэффективности;
- установлено круглосуточное видеонаблюдение по периметру здания и внутри здания;
- по результатам проведенного энергоаудита, здание и внутренняя инфраструктура соответствуют требованиям действующих норм и правил.

В данном отчете не отражена ежедневная текущая работа по планированию и проведению комплексной работы по поддержанию материально-технической базы Учреждения не только в исправном безопасном состоянии, но и с учетом постоянно меняющихся требований с учетом на внедрение современных подходов.

#### **Выводы:**

Материально-техническая база Учреждения обеспечивает в основном соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС СПО, соблюдение социально-бытовых условий и выполнение санитарно-гигиенических норм, а физкультурно-оздоровительный комплекс.

Следует отметить, что конструктивные особенности старых зданий учебного корпуса и общежития **ограничивают** возможности развития Училища, увеличения контингента обучающихся и перечня специальностей СПО с учетом спроса на обучение по интегрированным программам спортивной подготовки, предпрофессиональной подготовки в лицейских классах и планируемой к открытию спортивной школы.

Поэтому в Программе развития ФГБУ ПОО «ПГУОР» до 2025г. предусмотрено:

- Создание качественных условий для эффективного роста спортивных и образовательных результатов обучающихся-спортсменов.

Совершенствование инфраструктуры ПГУОР, качественной модернизации имеющейся и строительству новой учебной и спортивно-тренировочной базы, которые, впоследствии, дополнят спортивную инфраструктуру города и края.

Вопрос о строительстве поднимался Училищем трижды на уровне Минспорта России. Училище вошло в Федеральную целевую программу строительства физкультурно-спортивных объектов на период 2016-2020г.г., однако, в связи проведением Чемпионата мира по футболу, в финансировании Училище было отказано.

В январе 2020 года Министерством спорта РФ подписаны техзадания на выполнение проектно-исследовательских работ на строительство учебного, спортивного корпусов, общежития для студентов, строительство парусной базы училища, реконструкции гребной базы (беговой дорожки и пирсов).

## 7.АНАЛИЗ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

До 2016 года Училище финансировалось из федерального бюджета в полном объеме, а затем, со значительным снижением объема финансирования госзадания по спортивной подготовке Подготовка спортсменов проводилась круглогодично и качественно.

За последующие годы финансирование госзадания уменьшалось последовательно. При увеличении контингента в среднем с 115 до 160 человек.

Снижение финансирования с 2018 по 2022 годы составляет 40% .

Для сравнения: в 2015 году училище профинансировано на обеспечение государственного задания по образовательной деятельности и спортивной подготовке, при контингенте 93 спортсменов - в размере 84 268,6 тыс.руб.; в 2019 году при контингенте 110 спортсменов - в размере 51 189,3 тыс.руб.; в 2020 году при контингенте 110 чел. - в размере 50 927,3 тыс.руб.

**Финансово-экономическая деятельность организации**  
**Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности**

Код по ОКЕИ: тысяча рублей – 384 (с одним десятичным знаком)

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 4, 9)	в том числе по видам деятельности				
			образова- тельная	из нее (из гр. 4):			
				по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих	по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена	по программам профессионального	по дополнительным профессиональным программам
1	2	3	4	5	6	7	8
Объем поступивших средств (за отчетный год) – всего (сумма)	01	119956,3	36055,0	0,0	36055,0	0,0	0,0
в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) – всего (сумма строк 03 –	02	87274,4	16720,7	0,0	16720,7	0,0	0,0
в том числе бюджета: федерального	03	87274,4	16720,7	0,0	16720,7	0,0	0,0
субъекта Российской Федера-	04	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
местного	05	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
организаций	06	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
населения	07	32681,9	19334,3	0,0	19334,3	0,0	0,0
внебюджетных фондов	08	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
иностранных источников	09	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

**Справка 2. Остаток средств:**

на начало отчетного года	(10)	2570,3
на конец отчетного года	(11)	<u>36759,0</u>

**3.2. Расходы организации**

(за отчетный год)

Код по ОКЕИ: тысяча рублей – 384 (с одним десятичным знаком)

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе осуществляемые	
			за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	из них (из гр. 4) – за счет средств на выполнение государственного (муниципального задания)
1	2	3	4	5
Расходы организации (сумма строк 02, 06, 13, 14)	01	113738,5	85481,4	50134,3
в том числе:				
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	02	80638,6	58496,2	35176,1
заработная плата	03	62698,2	45676,7	27589,4
прочие выплаты	04	340,2	0,0	0,0
начисления на выплаты по оплате труда	05	17600,2	12819,5	7586,7
оплата работ, услуг (сумма строк 07 - 12)	06	24109,0	18158,3	7058,2

услуги связи	07	338,1	5,8	0,0
транспортные услуги	08	0,0	0,0	0,0
коммунальные услуги	09	4928,6	3481,2	0,0
арендная плата за пользование имуществом	10	0,0	0,0	0,0
работы, услуги по содержанию имущества	11	7925,0	6004,3	0,0
прочие работы, услуги	12	10917,3	8667,0	7058,2
социальное обеспечение	13	926,9	926,9	0,0
прочие расходы	14	8064,0	7900,0	7900,0
Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16 - 19)	15	5112,2	1793,0	793,0
увеличение стоимости основных средств	16	1490,8	1000,0	0,0
увеличение стоимости нематериальных активов	17	0,0	0,0	0,0
увеличение стоимости произведенных активов	18	0,0	0,0	0,0
увеличение стоимости материальных запасов	19	3621,4	793,0	793,0

Справка 3. Наличие программы энергосбережения в организации (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 2)

1

Справка 4. Из строки 01 графы 3: расходы, связанные с содержанием общежитий

4679,3

Справка 5. Из строки 01 графы 3: расходы, направленные на приобретение цифровых учебно-методических комплексов, циф-

Очевидно, что данных средств недостаточно для качественной подготовки спортсменов.

## 8. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональная образовательная организация «Приморское государственное училище (техникум) олимпий-
Регион, почтовый адрес	Приморский край 690062, Приморский край, г. Владивосток, пр-т 100 лет Владивостоку, 9

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	0
1.1.1	по очной форме обучения	человек	0
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	240
1.2.1	по очной форме обучения	человек	240
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	1
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	87
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/%	54/ 94,4
1.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	21 / 18,9
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	31/41,3

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	31 / 86,11
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	26 / 72,22
1.10.1	Высшая	человек/%	19 / 52,78
1.10.2	Первая	человек/%	7 / 19,44
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	31 / 100
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	5 / 19,2
1.13	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации	человек	0
<b>2</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	111862,9
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	3608,5
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	880,983
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	127
<b>3</b>	<b>Инфраструктура</b>		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	кв. м	22,3
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в образовательной организации	единиц	0
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	45 / 40
<b>4</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их обучения, воспитания и развития	единиц	0
		единиц	0
		единиц	0
		единиц	0
		единиц	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих	человек	0
4.3.1	по очной форме обучения	человек	0
		человек	0
		человек	0
		человек	0
		человек	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
		человек	0
		человек	0
		человек	0
		человек	0
4.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
		человек	0
		человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с дру-	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со	человек	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0
4.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нару-	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нару-	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нару-	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с дру-	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со	человек	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нару-	человек	0

## 9. ОБЩАЯ ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с имеющейся лицензией, Учреждение ведёт образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования, среднего общего и основного общего образования. Все необходимые организационно-правовые документы, обеспечивающие образовательную деятельность, имеются.

Содержание программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), включая рабочие учебные планы, графики учебного процесса, рабочие учебные программы по дисциплинам, соответствует требованиям ФГОС СПО.

Содержание основной образовательной программы по общеобразовательной подготовке, включая рабочие программы соответствуют требованиям ФГОС СОО и ФГОС ООО.

Образовательный процесс организован в соответствии с учебными планами ППССЗ, включая общеобразовательный цикл учебных дисциплин и ООП ООО.

В Учреждении сформирован высококвалифицированный преподавательский состав, объединяющий опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем. Руководство Учреждения создает все необходимые условия для систематического повышения преподавателями своей квалификации. Методическая работа в Учреждении систематизирована, основана на последних достижениях науки и передового опыта, направлена на развитие творческого потенциала педагогов, их профессионального мастерства, а также на повышение качества подготовки специалистов.

Качество подготовки обучающихся по результатам промежуточных аттестаций и выпускников по результатам итоговой государственной аттестации характеризуется как достаточное.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует нормативам.

Материально-техническая база Учреждения отвечает современным требованиям и полностью обеспечивает нужды учебного и тренировочного процессов.

Организован доступ преподавателей, сотрудников и обучающихся к различным информационным ресурсам, включая Интернет.

Аудиторный фонд и помещения Учреждения содержатся в хорошем состоянии. Требования санитарно-эпидемиологического надзора и противопожарной службы выполняются.

Все бюджетные средства используются рационально: направляются на улучшение материально-технической базы, учебно-воспитательного и тренировочного процесса.

## ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Подводя итоги проведенного самообследования, можно сделать следующие выводы:

1. Образовательная деятельность в Учреждении ведется в соответствии с имеющейся лицензией;

2. Структура подготовки специалистов соответствует профилю образовательного учреждения;
3. Представленные в отчете данные объективно отражают содержание основных направлений деятельности Учреждения;
4. Рабочие учебные планы, программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) соответствуют требованиям ФГОС СПО и обеспечивают подготовку специалистов по заявленному уровню образования;
5. Рабочие программы и основная образовательная программа по общеобразовательной подготовке соответствуют ФГОС СОО и ФГОС ООО.
6. Материально-техническая база, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса соответствует ФГОС СПО и создают необходимые условия для освоения профессиональных программ, но требуют серьезной модернизации
7. Качество подготовки специалистов отвечает требованиям ФГОС СПО и статусу образовательной организации.
8. Качество подготовки обучающихся по общеобразовательному циклу соответствует ФГОС СОО.
  - 49.02.01 Физическая культура по программе подготовки специалистов среднего звена соответствует ФГОС СПО по данной специальности - среднее общее образование соответствует ФГОС СОО в рамках реализации ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура
  - основное общее образование соответствует ФГОС ООО.
9. Организация деятельности училища осуществляется в соответствии с Программой развития училища до 2025 года.